Анализ результатов **СОЧ за 1 четверть** по предмету «Русский язык и литература»

СШ №12 классы: **9 А, Ә, Б**  (2023-2024уч год)

Количество учащихся : 56

Педагоги; **Алиева Г, Абубакирова Т, Кантуреева Ф**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | | | | | % качества | % успеваемости | | |
| низкий | | | средний | | высокий | |
| 0-39% | | | 40-84% | | 85-100% | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | | 8 |
|  |  |  | | Количество учеников | | | | |  | | |  |
| СОЧ 1 (9А) | 17 | 30 | | 0 | 11 | | 6 | | 52 % | | | 100% |
| СОЧ 1 (9Ә) | 19 | 30 | | 0 | 13 | | 6 | | 57% | | | 100% |
| СОЧ 1 (9Б) | 20 | 30 | | 0 | 17 | | 3 | | 60 % | | | 100% |
| **Всего** | **56** | **30** | | **0** | **41** | | **15** | | **56%** | | | **100%** |
|  | Достигнутые цели | | | | Цели, вызвавшие затруднения | | | | | | | |
| СОЧ 1 | 9.​4.​2.​1 излагать информацию прослушанного, прочитанного и / или аудиовизуального текста, творчески интерпретируя содержание; 9.​1.​2.​1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения  9.3.5.1Составлятьтезисный план  9.​5.​1.​1 использовать существительные, прилагательные, наречия (в т. ч. образованные от других частей речи) в соответствующих формах; | | | | 9.​1.​2.​1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения  9.​5.​1.​1 использовать существительные, прилагательные, наречия (в т. ч. образованные от других частей речи) в соответствующих формах; | | | | | | | |

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**  
9.​1.​2.​1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения

9.​5.​1.​1 использовать существительные, прилагательные, наречия (в т. ч. образованные от других частей речи) в соответствующих формах;

использовать предложения с обособленными второстепенными членами.

**3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**  
 меньше внимания уделяется грамматике русского языка. Низкое владение словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми.

**4. Планируемая коррекционная работа**:

Повторить обособленные члены предложения. Работа по повышению словарного запаса

Педагоги: **Алиева Г, Абубакирова Т, Кантуреева**

Анализ результатов **СОЧ за 2 четверть** по предмету «Русский язык и литература»

СШ №12 классы: **9 А, Ә, Б**  (2023-2024уч год)

Количество учащихся : 57

Педагоги; **Алиева Г, Абубакирова Т, Кантуреева Ф**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | | | | | % качества | % успеваемости | | |
| низкий | | средний | | | высокий | |
| 0-39% | | 40-84% | | | 85-100% | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | | 7 | | | 8 |
|  |  |  | | Количество учеников | | | | |  | | |  |
| СОЧ 2 (9А) | 18 | 30 | | 0 | | 13 | 5 | | 50 % | | | 100% |
| СОЧ 2 (9Ә) | 19 | 30 | | 0 | | 13 | 6 | | 57% | | | 100% |
| СОЧ 2 (9Б) | 20 | 30 | | 0 | | 15 | 5 | | 55 % | | | 100% |
| **Всего** | **57** | **30** | | **0** | | **41** | **16** | | **54%** | | | **100%** |
|  | Достигнутые цели | | | | | Цели, вызвавшие затруднения | | | | | | |
| СОЧ 2 | 9.​3.​2.​1 определять стилистические особенности текстов научного стиля (статья); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков  -повторить и обобщить знания в области синтаксиса и пунктуации, а также отрабатывать умения применять полученные знания на практике.  9.​4.​7.​1 применять знаки препинания в ССП и СПП  9.​5.​1.​2 использовать глаголы в соответствующих формах;  9.3.7.1 Извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение  9.4.5.1 Писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения,рас-я с элементами повествования/ описания  9.​4.​7.​1 применять знаки препинания в СПП с несколькими придаточными | | | | | 9.4.5.1 Писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения,рас-я с элементами повествования/ описания  9.​4.​7.​1 применять знаки препинания в СПП с несколькими придаточными | | | | | | |

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**  
 9.4.5.1 Писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения,рас-я с элементами повествования/ описания

9.​4.​7.​1 применять знаки препинания в СПП с несколькими придаточными использовать предложения с обособленными второстепенными членами.

**3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**  
 меньше внимания уделяется грамматике русского языка. Низкое владение словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми.

**4. Планируемая коррекционная работа**:

Повторить обособленные члены предложения. Работа по повышению словарного запаса

Педагоги: **Алиева Г, Абубакирова Т, Кантуреева**

Анализ результатов **СОЧ за 3четверть** по предмету «Русский язык и литература»

СШ №12 классы: **9 А, Ә, Б**  (2023-2024уч год)

Количество учащихся : 56

Педагоги; **Алиева Г, Абубакирова Т, Кантуреева Ф**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | | | | | % качества | % успеваемости | | |
| низкий | | средний | | | высокий | |
| 0-39% | | 40-84% | | | 85-100% | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | | 7 | | | 8 |
|  |  |  | | Количество учеников | | | | |  | | |  |
| СОЧ 3 (9А) | 17 | 30 | | 0 | | 9 | 8 | | 52 % | | | 100% |
| СОЧ 3 (9Ә) | 18 | 30 | | 0 | | 12 | 6 | | 61% | | | 100% |
| СОЧ 3 (9Б) | 21 | 30 | | 1 | | 16 | 4 | | 57% | | | 950% |
| **Всего** | **56** | **30** | | **1** | | **37** | **18** | | **57%** | | | **981%** |
|  | Достигнутые цели | | | | | Цели, вызвавшие затруднения | | | | | | |
| СОЧ 3 | 9.3.1.1 Понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов  9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи и наоборот.  9.1.2.1 Понимать значение слов общественно-политической тематики  9.2.4.1 Создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию | | | | | 9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков;составление текста, соблюдая структуру жанра статьи.  9.2.4.1 Создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию | | | | | | |

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков; составление текста, соблюдая структуру жанра статьи.

9.2.4.1 Создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию

**3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**  
 меньше внимания уделяется грамматике русского языка. Низкое владение словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми.

**4. Планируемая коррекционная работа**:

Повторить обособленные члены предложения. Работа по повышению словарного запаса

Педагоги: **Алиева Г, Абубакирова Т, Кантуреева**

Анализ результатов **СОЧ за 4 четверть** по предмету «Русский язык и литература»

СШ №12 классы: **9 А, Ә, Б**  (2023-2024уч год)

Количество учащихся : 57

Педагоги; **Алиева Г, Абубакирова Т, Кантуреева Ф**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Писал | Макс балл | | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | | | | % качества | % успеваемости | | |
| низкий | средний | | | высокий | |
| 0-39% | 40-84% | | | 85-100% | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | 6 | | 7 | | | 8 |
|  |  |  | Количество учеников | | | | | |  | | |  |
| СОЧ 4 (9А) | 18 | 30 | 0 | | | 13 | 5 | | 55 % | | | 100% |
| СОЧ 4 (9Ә) | 18 | 30 | 0 | | | 12 | 6 | | 61% | | | 100% |
| СОЧ 4 (9Б) | 21 | 30 | 1 | | | 15 | 5 | | 57 % | | | 95% |
| **Всего** | **57** | **30** | **1** | | | **40** | **16** | | **58%** | | | **98%** |
|  | Достигнутые цели | | | | | Цели, вызвавшие затруднения | | | | | | |
| СОЧ 4 | 9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (проблемная статья), научного стиля (аннотация, тезисы, статья), официально-делового стиля (инструкция. Правило, отчет, закон); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков.  9.4.4.1 Писать творческие работы, являющиеся контрастными по содержанию, с использованием в письме изобразительно-выразительных средств  9.5.1.2 Использовать глаголы в соответствующих формах  9.2.5.1 Участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы | | | | | 9.4.4.1 Писать творческие работы, являющиеся контрастными по содержанию, с использованием в письме изобразительно-выразительных средств  9.2.5.1 Участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы | | | | | | |

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**  
9.4.4.1 Писать творческие работы, являющиеся контрастными по содержанию, с использованием в письме изобразительно-выразительных средств

9.2.5.1 Участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы

**3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**  
 меньше внимания уделяется грамматике русского языка. Низкое владение словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми.

**4. Планируемая коррекционная работа**:

Повторить обособленные члены предложения. Работа по повышению словарного запаса

Педагоги: **Алиева Г, Абубакирова Т, Кантуреева**