**Анализ результатов СОЧ за 1 четверть по предмету «Русский язык и литература»**

**СШ №12 6 «А», «Ә», «Б», «В», «Г» класс (2023-2024 уч год)**

**Количество учащихся 91**

**Педагоги :** Абубакирова Т,, Отарбаева Б, Кантуреева Ф

**Цель: Анализ результатов СОЧ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет Русский язык и литература | Кол-во учеников | | Макс. балл | Процентное содержание баллов  суммативного оценивания | | | | % качества | % успеваемости |
| низкий |  | средний | высокий |
| 0-39% |  | 40-84% | 85-100% |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |  | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | |  | Количество учеников | | | |  |  |
| СОЧ 1 (6 а кл) | 17 | | 30 | 0 |  | 8 | 9 | 58% | 100% |
| СОЧ 1 (6 ә кл) | 21 | | 30 | 0 |  | 13 | 8 | 66% | 100% |
| СОЧ 1 (6 б кл) | 17 | | 30 | 1 |  | 12 | 4 | 52% | 94% |
| СОЧ 1 (6 в кл) | 20 | | 30 | 0 |  | 12 | 8 | 50% | 100% |
| СОЧ 1 (6 г кл) | 16 | | 30 | 0 |  | 11 | 5 | 62% | 100% |
| **Всего** | **91** | | **30** | **0** |  | **56** | **34** | **57,6%** | **100%** |
|  | |
|  | Достигнутые цели | | | | | | | Цели, вызвавшие затруднения | |
| СОЧ 1 | 6.1.3.1 Понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя  6.3.1.1 Понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста  6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля, официально-делового стиля; определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков  6.3.3.1 Формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме  6.4.4.1 Создавать тексты художественного стиля и официально-делового стиля  6.4.6.1 Правильно писать безударные глагольные окончания  6.5.1.1 Использовать существительные в качестве несогласованных определений, отглагольные существительные, краткие прилагательные | | | | | | | 6.3.3.1 Формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме  6.4.4.1 Создавать тексты художественного стиля и официально-делового стиля  6.5.1.1 Использовать существительные в качестве несогласованных определений, отглагольные существительные, краткие прилагательные | |

**1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**  
6.3.3.1 Формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме

6.4.4.1 Создавать тексты художественного стиля и официально-делового стиля

6.5.1.1 Использовать существительные в качестве несогласованных определений, отглагольные существительные, краткие прилагательные

**2. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:** Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

**3. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ**

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «РЯиЛ».

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, .

Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».

Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

ФИО педагогов **: Отарбаева Б, Абубакирова Т, кантуреева Ф**

**Анализ результатов СОЧ за 2 четверть по предмету «Русский язык и литература»**

**СШ №12 6 «А», «Ә», «Б», «В», «Г» класс (2023-2024 уч год)**

**Количество учащихся 90**

**Педагоги :** Абубакирова Т,, Отарбаева Б, Кантуреева Ф

**Цель: Анализ результатов СОЧ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет Русский язык и литература | Кол-во учеников | | Макс. балл | Процентное содержание баллов  суммативного оценивания | | | | % качества | % успеваемости |
| низкий |  | средний | высокий |
| 0-39% |  | 40-84% | 85-100% |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |  | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | |  | Количество учеников | | | |  |  |
| СОЧ 1 (6 а кл) | 17 | | 30 | 0 |  | 8 | 9 | 58% | 100% |
| СОЧ 1 (6 ә кл) | 21 | | 30 | 0 |  | 15 | 6 | 61% | 100% |
| СОЧ 1 (6 б кл) | 16 | | 30 | 0 |  | 13 | 3 | 37% | 100% |
| СОЧ 1 (6 в кл) | 20 | | 30 | 0 |  | 12 | 8 | 55% | 100% |
| СОЧ 1 (6 г кл) | 16 | | 30 | 0 |  | 10 | 6 | 62% | 100% |
| **Всего** | **90** | | **30** | **0** |  | **56** | **34** | **54,6%** | **100%** |
|  | |
|  | Достигнутые цели | | | | | | | Цели, вызвавшие затруднения | |
| СОЧ 2 | 6.1.3.1 Понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя  6.1.5.1 Прогнозировать содержание текста по ключевым словам  6.3.1.1 Понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста  6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков  6.3.4.1 Использовать виды чтения, включая изучающее и выборочное чтение  6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста повествования, рассуждения, описания  6.5.2.2 Использовать простые и сложные предложения, выражающие определительные, изъяснительные, временные, целевые, причинно-следственные отношения.  6.2.2.1 Пересказывать подробно, выборочно содержание текста | | | | | | | 6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста повествования, рассуждения, описания  6.5.2.2 Использовать простые и сложные предложения, выражающие определительные, изъяснительные, временные, целевые, причинно-следственные отношения.  6.2.2.1 Пересказывать подробно, выборочно содержание текста | |

**1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**  
6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста повествования, рассуждения, описания

6.5.2.2 Использовать простые и сложные предложения, выражающие определительные, изъяснительные, временные, целевые, причинно-следственные отношения.

6.2.2.1 Пересказывать подробно, выборочно содержание текста

**2. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:** Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

**3. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ**

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «РЯиЛ».

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, .

Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».

Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

ФИО педагогов **: Отарбаева Б, Абубакирова Т, кантуреева Ф**

**Анализ результатов СОЧ за 3 четверть по предмету «Русский язык и литература»**

**СШ №12 6 «А», «Ә», «Б», «В», «Г» класс (2023-2024 уч год)**

**Количество учащихся 89**

**Педагоги :** Абубакирова Т,, Отарбаева Б, Кантуреева Ф

**Цель: Анализ результатов СОЧ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет Русский язык и литература | Кол-во учеников | | Макс. балл | Процентное содержание баллов  суммативного оценивания | | | | % качества | % успеваемости |
| низкий |  | средний | высокий |
| 0-39% |  | 40-84% | 85-100% |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |  | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | |  | Количество учеников | | | |  |  |
| СОЧ 1 (6 а кл) | 17 | | 30 | 0 |  | 9 | 8 | 58% | 100% |
| СОЧ 1 (6 ә кл) | 21 | | 30 | 0 |  | 17 | 4 | 61% | 100% |
| СОЧ 1 (6 б кл) | 16 | | 30 | 1 |  | 14 | 2 | 62% | 94% |
| СОЧ 1 (6 в кл) | 20 | | 30 | 0 |  | 7 | 13 | 65% | 100% |
| СОЧ 1 (6 г кл) | 15 | | 30 | 0 |  | 10 | 5 | 60% | 100% |
| **Всего** | **89** | | **30** | **0** |  | **57** | **32** | **61%** | **100%** |
|  | |
|  | Достигнутые цели | | | | | | | Цели, вызвавшие затруднения | |
| СОЧ 3 | 6.1.1.1 Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова  6.1.2.1 Понимать значение слов социально- культурной тематики  6.1.3.1 Понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя  6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков  6.3.3.1 Формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме  6.3.5.1 Составлять простой план  6.4.1.1 Создавать тексты художественного стиля и официально-делового стиля  6.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью  6.2.3.1 Соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов 6.2.4.1 Создавать высказывание (повествование/ рассуждение) с опорой на ключевые слова или план | | | | | | | 6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков  6.3.3.1 Формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме | |

**1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**  
6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков

6.3.3.1 Формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме

**2. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:** Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

**3. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ**

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «РЯиЛ».

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, .

Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».

Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

ФИО педагогов **: Отарбаева Б, Абубакирова Т, кантуреева Ф**

**Анализ результатов СОЧ за 4 четверть по предмету «Русский язык и литература»**

**СШ №12 6 «А», «Ә», «Б», «В», «Г» класс (2023-2024 уч год)**

**Количество учащихся 90**

**Педагоги :** Абубакирова Т,, Отарбаева Б, Кантуреева Ф

**Цель: Анализ результатов СОЧ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет Русский язык и литература | Кол-во учеников | | Макс. балл | Процентное содержание баллов  суммативного оценивания | | | | % качества | % успеваемости |
| низкий |  | средний | высокий |
| 0-39% |  | 40-84% | 85-100% |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |  | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | |  | Количество учеников | | | |  |  |
| СОЧ 1 (6 а кл) | 17 | | 30 | 0 |  | 9 | 8 | 58% | 100% |
| СОЧ 1 (6 ә кл) | 21 | | 30 | 0 |  | 17 | 4 | 61% | 100% |
| СОЧ 1 (6 б кл) | 17 | | 30 | 1 |  | 14 | 2 | 58% | 94% |
| СОЧ 1 (6 в кл) | 20 | | 30 | 0 |  | 8 | 12 | 60% | 100% |
| СОЧ 1 (6 г кл) | 15 | | 30 | 0 |  | 10 | 5 | 66% | 100% |
| **Всего** | **90** | | **30** | **0** |  | **56** | **34** | **60%** | **100%** |
|  | |
|  | Достигнутые цели | | | | | | | Цели, вызвавшие затруднения | |
| СОЧ 4 | 6.1.1.1 Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова  6.1.3.1 Понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя  6.3.4.1 Использовать виды чтения, включая изучающее и выборочное чтение  6.3.8.1 Сравнивать содержание, идеи и структурные особенности текстов  6.3.7.1 Извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников, сопоставляя полученные сведения  6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста- рассуждения.  6.4.6.1 Соблюдение орфографических норм  6.5.2.2 Использовать простые и сложные предложения, выражающие целевые, причинно-следственные отношения  6.2.4.1 Создавать высказывание (рассуждение)  с опорой на ключевые слова или план | | | | | | | 6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста- рассуждения.  6.4.6.1 Соблюдение орфографических норм  6.5.2.2 Использовать простые и сложные предложения, выражающие целевые, причинно-следственные отношения  6.2.4.1 Создавать высказывание (рассуждение)  с опорой на ключевые слова или план | |

**1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**  
6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста- рассуждения.

6.4.6.1 Соблюдение орфографических норм

6.5.2.2 Использовать простые и сложные предложения, выражающие целевые, причинно-следственные отношения

6.2.4.1 Создавать высказывание (рассуждение)

с опорой на ключевые слова или план

**2. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:** Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

**3. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ**

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «РЯиЛ».

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, .

Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».

Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

ФИО педагогов **: Отарбаева Б, Абубакирова Т, кантуреева Ф**