**Анализ результатов СОЧ за 1 четверть по предмету «Русский язык и литература»**

 **СШ №12 6 «А», «Ә», «Б», «В», «Г» класс (2023-2024 уч год)**

**Количество учащихся 91**

**Педагоги :** Абубакирова Т,, Отарбаева Б, Кантуреева Ф

**Цель: Анализ результатов СОЧ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет Русский язык и литература | Кол-во учеников | Макс. балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | % качества | % успеваемости |
| низкий |  | средний | высокий |
| 0-39% |  | 40-84% | 85-100% |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | Количество учеников |  |  |
|  СОЧ 1 (6 а кл) | 17 | 30 | 0 |  | 8 | 9 | 58% | 100% |
| СОЧ 1 (6 ә кл) | 21 | 30 | 0 |   | 13 | 8 | 66% | 100% |
| СОЧ 1 (6 б кл) | 17 | 30 | 1 |   | 12 |  4 | 52% | 94% |
| СОЧ 1 (6 в кл) | 20 | 30 | 0 |  | 12 |  8 | 50% | 100% |
| СОЧ 1 (6 г кл) | 16 | 30 | 0 |  | 11 |  5 | 62% | 100% |
| **Всего** | **91** | **30** | **0** |  | **56** |  **34** | **57,6%** | **100%** |
|  |
|  | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
| СОЧ 1 | 6.1.3.1 Понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя6.3.1.1 Понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля, официально-делового стиля; определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков6.3.3.1 Формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме6.4.4.1 Создавать тексты художественного стиля и официально-делового стиля 6.4.6.1 Правильно писать безударные глагольные окончания6.5.1.1 Использовать существительные в качестве несогласованных определений, отглагольные существительные, краткие прилагательные | 6.3.3.1 Формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме6.4.4.1 Создавать тексты художественного стиля и официально-делового стиля 6.5.1.1 Использовать существительные в качестве несогласованных определений, отглагольные существительные, краткие прилагательные |

 **1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**
6.3.3.1 Формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме

6.4.4.1 Создавать тексты художественного стиля и официально-делового стиля

6.5.1.1 Использовать существительные в качестве несогласованных определений, отглагольные существительные, краткие прилагательные

**2. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:** Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

**3. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ**

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «РЯиЛ».

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, .

Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».

Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

ФИО педагогов **: Отарбаева Б, Абубакирова Т, кантуреева Ф**

**Анализ результатов СОЧ за 2 четверть по предмету «Русский язык и литература»**

 **СШ №12 6 «А», «Ә», «Б», «В», «Г» класс (2023-2024 уч год)**

**Количество учащихся 90**

**Педагоги :** Абубакирова Т,, Отарбаева Б, Кантуреева Ф

**Цель: Анализ результатов СОЧ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет Русский язык и литература | Кол-во учеников | Макс. балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | % качества | % успеваемости |
| низкий |  | средний | высокий |
| 0-39% |  | 40-84% | 85-100% |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | Количество учеников |  |  |
|  СОЧ 1 (6 а кл) | 17 | 30 | 0 |  | 8 | 9 | 58% | 100% |
| СОЧ 1 (6 ә кл) | 21 | 30 | 0 |   | 15 | 6 | 61% | 100% |
| СОЧ 1 (6 б кл) | 16 | 30 | 0 |   | 13 |  3 | 37% | 100% |
| СОЧ 1 (6 в кл) | 20 | 30 | 0 |  | 12 |  8 | 55% | 100% |
| СОЧ 1 (6 г кл) | 16 | 30 | 0 |  | 10 |  6 | 62% | 100% |
| **Всего** | **90** | **30** | **0** |  | **56** |  **34** | **54,6%** | **100%** |
|  |
|  | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
| СОЧ 2 | 6.1.3.1 Понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя6.1.5.1 Прогнозировать содержание текста по ключевым словам6.3.1.1 Понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков 6.3.4.1 Использовать виды чтения, включая изучающее и выборочное чтение6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста повествования, рассуждения, описания6.5.2.2 Использовать простые и сложные предложения, выражающие определительные, изъяснительные, временные, целевые, причинно-следственные отношения.6.2.2.1 Пересказывать подробно, выборочно содержание текста | 6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста повествования, рассуждения, описания6.5.2.2 Использовать простые и сложные предложения, выражающие определительные, изъяснительные, временные, целевые, причинно-следственные отношения.6.2.2.1 Пересказывать подробно, выборочно содержание текста |

 **1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**
6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста повествования, рассуждения, описания

6.5.2.2 Использовать простые и сложные предложения, выражающие определительные, изъяснительные, временные, целевые, причинно-следственные отношения.

6.2.2.1 Пересказывать подробно, выборочно содержание текста

**2. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:** Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

**3. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ**

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «РЯиЛ».

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, .

Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».

Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

ФИО педагогов **: Отарбаева Б, Абубакирова Т, кантуреева Ф**

**Анализ результатов СОЧ за 3 четверть по предмету «Русский язык и литература»**

 **СШ №12 6 «А», «Ә», «Б», «В», «Г» класс (2023-2024 уч год)**

**Количество учащихся 89**

**Педагоги :** Абубакирова Т,, Отарбаева Б, Кантуреева Ф

**Цель: Анализ результатов СОЧ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет Русский язык и литература | Кол-во учеников | Макс. балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | % качества | % успеваемости |
| низкий |  | средний | высокий |
| 0-39% |  | 40-84% | 85-100% |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | Количество учеников |  |  |
|  СОЧ 1 (6 а кл) | 17 | 30 | 0 |  | 9 | 8 | 58% | 100% |
| СОЧ 1 (6 ә кл) | 21 | 30 | 0 |   | 17 | 4 | 61% | 100% |
| СОЧ 1 (6 б кл) | 16 | 30 | 1 |   | 14 |  2 | 62% | 94% |
| СОЧ 1 (6 в кл) | 20 | 30 | 0 |  | 7 |  13 | 65% | 100% |
| СОЧ 1 (6 г кл) | 15 | 30 | 0 |  | 10 |  5 | 60% | 100% |
| **Всего** | **89** | **30** | **0** |  | **57** |  **32** | **61%** | **100%** |
|  |
|  | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
| СОЧ 3 |  6.1.1.1 Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова 6.1.2.1 Понимать значение слов социально- культурной тематики6.1.3.1 Понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя 6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков6.3.3.1 Формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме6.3.5.1 Составлять простой план6.4.1.1 Создавать тексты художественного стиля и официально-делового стиля 6.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью6.2.3.1 Соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов 6.2.4.1 Создавать высказывание (повествование/ рассуждение) с опорой на ключевые слова или план | 6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков6.3.3.1 Формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме |

 **1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**
6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков

6.3.3.1 Формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме

**2. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:** Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

**3. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ**

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «РЯиЛ».

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, .

Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».

Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

ФИО педагогов **: Отарбаева Б, Абубакирова Т, кантуреева Ф**

**Анализ результатов СОЧ за 4 четверть по предмету «Русский язык и литература»**

 **СШ №12 6 «А», «Ә», «Б», «В», «Г» класс (2023-2024 уч год)**

**Количество учащихся 90**

**Педагоги :** Абубакирова Т,, Отарбаева Б, Кантуреева Ф

**Цель: Анализ результатов СОЧ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет Русский язык и литература | Кол-во учеников | Макс. балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | % качества | % успеваемости |
| низкий |  | средний | высокий |
| 0-39% |  | 40-84% | 85-100% |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | Количество учеников |  |  |
|  СОЧ 1 (6 а кл) | 17 | 30 | 0 |  | 9 | 8 | 58% | 100% |
| СОЧ 1 (6 ә кл) | 21 | 30 | 0 |   | 17 | 4 | 61% | 100% |
| СОЧ 1 (6 б кл) | 17 | 30 | 1 |   | 14 |  2 | 58% | 94% |
| СОЧ 1 (6 в кл) | 20 | 30 | 0 |  | 8 |  12 | 60% | 100% |
| СОЧ 1 (6 г кл) | 15 | 30 | 0 |  | 10 |  5 | 66% | 100% |
| **Всего** | **90** | **30** | **0** |  | **56** |  **34** | **60%** | **100%** |
|  |
|  | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
| СОЧ 4 | 6.1.1.1 Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова6.1.3.1 Понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя6.3.4.1 Использовать виды чтения, включая изучающее и выборочное чтение 6.3.8.1 Сравнивать содержание, идеи и структурные особенности текстов 6.3.7.1 Извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников, сопоставляя полученные сведения6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста- рассуждения.6.4.6.1 Соблюдение орфографических норм6.5.2.2 Использовать простые и сложные предложения, выражающие целевые, причинно-следственные отношения6.2.4.1 Создавать высказывание (рассуждение)с опорой на ключевые слова или план | 6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста- рассуждения.6.4.6.1 Соблюдение орфографических норм6.5.2.2 Использовать простые и сложные предложения, выражающие целевые, причинно-следственные отношения6.2.4.1 Создавать высказывание (рассуждение)с опорой на ключевые слова или план |

 **1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**
6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста- рассуждения.

6.4.6.1 Соблюдение орфографических норм

6.5.2.2 Использовать простые и сложные предложения, выражающие целевые, причинно-следственные отношения

6.2.4.1 Создавать высказывание (рассуждение)

с опорой на ключевые слова или план

**2. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:** Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

**3. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ**

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «РЯиЛ».

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, .

Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».

Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

ФИО педагогов **: Отарбаева Б, Абубакирова Т, кантуреева Ф**