**Анализ результатов СОЧ за І четверть по предмету «Русский язык и литература»**

**СШ №12 5 «А», «Ә», «Б» класс (2023-2024 уч год)**

**Количество учащихся 61**

**Педагоги : Отарбаева Б, Сапарбекова Б , Әділ Г**

**Цель: Анализ результатов СОЧ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет Русский язык и литература | Кол-во учеников | | Макс. балл | Процентное содержание баллов  суммативного оценивания | | | | % качества | % успеваемости |
| низкий |  | средний | высокий |
| 0-39% |  | 40-84% | 85-100% |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |  | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | |  | Количество учеников | | | |  |  |
| СОЧ 1 (5 а кл) | 20 | | 30 | 0 |  | 13 | 7 | 71% | 100% |
| СОЧ 1 (5 ә кл) | 20 | | 30 | 0 |  | 16 | 4 | 56% | 100% |
| СОЧ 1 (5б кл) | 21 | | 30 | 2 |  | 11 | 8 | 57% | 90% |
| **Всего** | **61** | | **30** | **2** |  | **40** | **19** | **68%** | **100%** |
|  | |
|  | Достигнутые цели | | | | | | | Цели, вызвавшие затруднения | |
| СОЧ 1 | 5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста  5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь  5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания  5.Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отв на них  5. П1. Создавать тексты, используя элементы разг и худ-го стилей  5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений | | | | | | | 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь. | |

**1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**  
    5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь

5.Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отв на них

5. П1. Создавать тексты, используя элементы разг и худ-го стилей

**2. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:** Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

**3. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ**

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «РЯиЛ».

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, .

Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».

Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

ФИО педагогов **: Сапарбекова Б, Әділ Г**

**Анализ результатов СОЧ за 2 четверть по предмету «Русский язык и литература»**

**СШ №12 5 «А», «Ә», «Б» класс (2023-2024 уч год)**

**Количество учащихся 60**

**Педагоги : Отарбаева Б, Сапарбекова Б , Әділ Г**

**Цель: Анализ результатов СОЧ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет Русский язык и литература | Кол-во учеников | | Макс. балл | Процентное содержание баллов  суммативного оценивания | | | | % качества | % успеваемости |
| низкий |  | средний | высокий |
| 0-39% |  | 40-84% | 85-100% |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |  | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | |  | Количество учеников | | | |  |  |
| СОЧ 2 (5 а кл) | 20 | | 30 | 0 |  | 13 | 7 | 60% | 100% |
| СОЧ 2 (5 ә кл) | 19 | | 30 | 0 |  | 15 | 4 | 58% | 100% |
| СОЧ 2 (5б кл) | 21 | | 30 | 0 |  | 13 | 8 | 66% | 90% |
| **Всего** | **60** | | **30** | **0** |  | **41** | **19** | **62%** | **100%** |
|  | |
|  | Достигнутые цели | | | | | | | Цели, вызвавшие затруднения | |
| СОЧ 2 | 5.1.4.1. Определять основную мысль текста на основе вопросов  5.2.5.1. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь  5.3.3.1. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них  5.3.5.1. Составлять план по опорным словам  5.4.5.1 Писать эссе (объем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания  5.5.2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека | | | | | | | 5.3.3.1. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них  5.3.5.1. Составлять план по опорным словам  5.4.5.1 Писать эссе (объем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания  5.5.2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека | |

**1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:** 5.3.3.1. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них

5.3.5.1. Составлять план по опорным словам 5.4.5.1 Писать эссе (объем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания

5.5.2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека

**2. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:** Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

**3. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ**

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «РЯиЛ».

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, .

Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов»

Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

ФИО педагогов **: Отарбаева Б Б, Әділ Г**

**Анализ результатов СОЧ за 3 четверть по предмету «Русский язык и литература»**

**СШ №12 5 «А», «Ә», «Б» класс (2023-2024 уч год)**

**Количество учащихся 59**

**Педагоги : Отарбаева Б, Сапарбекова Б , Әділ Г**

**Цель: Анализ результатов СОЧ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет Русский язык и литература | Кол-во учеников | | Макс. балл | Процентное содержание баллов  суммативного оценивания | | | | % качества | % успеваемости |
| низкий |  | средний | высокий |
| 0-39% |  | 40-84% | 85-100% |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |  | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | |  | Количество учеников | | | |  |  |
| СОЧ 3 (5 а кл) | 19 | | 30 | 0 |  | 8 | 11 | 57% | 100% |
| СОЧ 3 (5 ә кл) | 18 | | 30 | 0 |  | 11 | 7 | 55% | 100% |
| СОЧ 3 (5б кл) | 22 | | 30 | 0 |  | 10 | 12 | 63% | 100% |
| **Всего** | **59** | | **30** | **0** |  | **29** | **30** | **58%** | **100%** |
|  | |
|  | Достигнутые цели | | | | | | | Цели, вызвавшие затруднения | |
| СОЧ 3 | 5.1.1.1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста  5.1.4.1. Определять основную мысль текста на основе вопросов  5.2.2.1. Пересказывать основное содержание близко к тексту  5.3.1.1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания  5.3.5.1. Составлять план по опорным словам  5.3.8.1. Сравнивать содержание и тему текстов  5.4.1.1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей  5.4.5.1. Писать эссе (объем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания  5.5.2.2. Использовать необходимые синтаксические конструк ции для выражения своего мнения, сомнения, просьбы, уверенности/, согласия\несогласия, побуждения собеседника к высказыва нию | | | | | | | 5.4.1.1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей  5.4.5.1. Писать эссе (объем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания | |

**1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**  
5.4.1.1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей

5.4.5.1. Писать эссе (объем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания

**2. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:** Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

**3. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ**

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «РЯиЛ».

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, .

Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Типы текста».

Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

ФИО педагогов **: Отарбаева Б, Сапарбекова Б, Әділ Г**

**Анализ результатов СОЧ за 4 четверть по предмету «Русский язык и литература»**

**СШ №12 5 «А», «Ә», «Б» класс (2023-2024 уч год)**

**Количество учащихся 61**

**Педагоги : Отарбаева Б, Сапарбекова Б , Әділ Г**

**Цель: Анализ результатов СОЧ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет Русский язык и литература | Кол-во учеников | | Макс. балл | Процентное содержание баллов  суммативного оценивания | | | | % качества | % успеваемости |
| низкий |  | средний | высокий |
| 0-39% |  | 40-84% | 85-100% |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |  | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | |  | Количество учеников | | | |  |  |
| СОЧ 4 (5 а кл) | 19 | | 30 | 0 |  | 9 | 10 | 57% | 100% |
| СОЧ 4 (5 ә кл) | 19 | | 30 | 0 |  | 9 | 10 | 57% | 100% |
| СОЧ 4 (5б кл) | 22 | | 30 | 0 |  | 10 | 12 | 59% | 90% |
| **Всего** | **60** | | **30** | **0** |  | **28** | **32** | **57,6%** | **100%** |
|  | |
|  | Достигнутые цели | | | | | | | Цели, вызвавшие затруднения | |
| СОЧ 4 | 5.1.4.1. Определять основную мысль текста на основе вопросов  5.1.5.1. Прогнозировать содержание текста по вопросам  5.2.1.1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антони- мы, омонимы  5.3.1.1. Пони мать общее содержание текста, определяя ключе вые слова и словосочетания  5.3.5.1. Составлять план по опорным словам  5.4.1.1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей  5.4.6.1. Правильно писать безударные падежные окончания  5.5.2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека | | | | | | | 5.3.5.1. Составлять план по опорным словам  5.4.1.1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей  5.4.6.1. Правильно писать безударные падежные окончания | |

**1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**  
5.3.5.1. Составлять план по опорным словам

5.4.1.1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей

5.4.6.1. Правильно писать безударные падежные окончания

**2. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:** Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

**3. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ**

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «РЯиЛ».

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, .

Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».

Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

ФИО педагогов **: Отарбаева Б, Сапарбекова Б, Әділ Г**