Анализ результатов **СОЧ 1 за четверть** по предмету «Русский язык и литература»

 СШ №12 классы:  **11 А, Ә,**  (2023-2024 уч год)

Количество учащихся : 21. Педагоги: **Алиева Г, Кантуреева Ф**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | % качества | % успеваемости |
| низкий | средний | высокий |
| 0-39% | 40-84% | 85-100% |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | **Количество учеников** |  |  |
| СОЧ 1 | 11 | 30 | 0 | 6 |  5 | 54% | 100% |
| СОЧ 1 | 10 | 30 | 0 | 5 | 5 | 60% | 100% |
| Всего  | 21 | 30 | 0 | 11 | 10 | 57 % | 100% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Достигнутые цели** | **Цели, вызвавшие затруднения** |
| СОЧ 1 | 11.1.2 Понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно- профессиональной, общественно-политической сфер  11.2.2 Пересказывать тексты,адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания11.5.2 Использовать неполные предложения  11.1.3.Понимать скрытый смысл текста, определяя позицию автор11.3.3.Формулировать проблемные вопросы и отвечать на них11.3.4.Владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач текста11.4.1.Создавать тексты смешанных типов.тексты публицистического стиля  | 11.3.3.Формулировать проблемные вопросы и отвечать на них11.3.4.Владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач текста11.4.1.Создавать тексты смешанных типов.тексты публицистического стиля  |

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

11.3.3.Формулировать проблемные вопросы и отвечать на них

11.3.4.Владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач текста

11.4.1.Создавать тексты смешанных типов.тексты публицистического стиля;

**3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:** меньше внимания уделяется грамматике русского языка. Низкое владение словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми.

**4. Планируемая коррекционная работа**:

Повторить все члены предложения. Работа по повышению словарного запаса

      ФИО педагога; **Алиева Г. Кантуреева Ф**

 Анализ результатов **СОЧ 2 за четверть** по предмету «Русский язык и литература»

 СШ №12 классы:  **11 А, Ә,**  (2023-2024 уч год)

Количество учащихся : 18. Педагоги: **Алиева Г, Кантуреева Ф**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | % качества | % успеваемости |
| низкий | средний | высокий |
| 0-39% | 40-84% | 85-100% |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | **Количество учеников** |  |  |
| СОЧ 2 | 11 | 30 | 0 | 6 |  5 | 54% | 100% |
| СОЧ 2 | 7 | 30 | 0 | 4 | 3 | 85% | 100% |
| Всего  | 18 | 30 | 0 | 10 | 8 | 70 % | 100% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Достигнутые цели** | **Цели, вызвавшие затруднения** |
| СОЧ 2 | 11.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая своё отношение11.2.5 Участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности11.2.3 Соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок;11.3.6 Извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы,содержащиеся в ней11.4.4 Писать творческие работы(повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией11.5.1 Использовать производные предлоги | 11.3.6 Извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы,содержащиеся в ней11.4.4 Писать творческие работы(повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией |

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**
 11.3.6 Извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы,содержащиеся в ней

11.4.4 Писать творческие работы(повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией

**3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:** меньше внимания уделяется грамматике русского языка. Низкое владение словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми.

**4. Планируемая коррекционная работа**:

Повторить все члены предложения. Работа по повышению словарного запаса

      ФИО педагога; **Алиева Г, Кантуреева Ф**

 Анализ результатов **СОЧ 3 за четверть** по предмету «Русский язык и литература»

 СШ №12 классы:  **11 А, Ә,**  (2023-2024 уч год)

Количество учащихся : 22. Педагоги: **Алиева Г, Кантуреева Ф**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | % качества | % успеваемости |
| низкий | средний | высокий |
| 0-39% | 40-84% | 85-100% |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | **Количество учеников** |  |  |
| СОЧ 3 | 11 | 30 | 0 | 6 |  6 | 54% | 100% |
| СОЧ 3 | 11 | 30 | 0 | 8 | 3 | 72% | 100% |
| Всего  | 22 | 30 | 0 | 13 | 9 | 63 % | 100% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Достигнутые цели** | **Цели, вызвавшие затруднения** |
| СОЧ 3 | 11.1.1 понимать детально информацию сообщения, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего.11.1.2 понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер.11.2.3 соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок.11.3.2 определять структурные, лексические и грамматические особенности текстов научного и публицистического стилей (статья, аннотация, публичное выступление, репортаж)11.4.1 создавать тексты смешанных типов, тексты научного и публицистического стилей (статья, аннотация, репортаж).11.5.2 использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения | 11.4.1 создавать тексты смешанных типов, тексты научного и публицистического стилей (статья, аннотация, репортаж).11.5.2 использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения |

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**
11.4.1 создавать тексты смешанных типов, тексты научного и публицистического стилей (статья, аннотация, репортаж).

11.5.2 использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения

**3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:** меньше внимания уделяется грамматике русского языка. Низкое владение словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми.

**4. Планируемая коррекционная работа**:

Повторить все члены предложения. Работа по повышению словарного запаса

      ФИО педагога; **Алиева Г, Кантуреева Ф**

 Анализ результатов **СОЧ 4 за четверть** по предмету «Русский язык и литература»

 СШ №12 классы:  **11 А, Ә,**  (2023-2024 уч год)

Количество учащихся : 22. Педагоги: **Алиева Г, Кантуреева Ф**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | % качества | % успеваемости |
| низкий | средний | высокий |
| 0-39% | 40-84% | 85-100% |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | **Количество учеников** |  |  |
| СОЧ 4 | 11 | 30 | 0 | 7 |  4 | 72% | 100% |
| СОЧ 4 | 11 | 30 | 0 | 6 | 5 | 100% | 100% |
| Всего  | 22 | 30 | 0 | 13 | 9 | 86 % | 100% |
|  | **Достигнутые цели** | **Цели, вызвавшие затруднения** |
| СОЧ 4 | 11.1.1 понимать детально информацию сообщения, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего.11.2.1 владеть словарным запасом, включающим общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер.11.2.2 пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания11.3.7 сравнивать цели, целевую аудиторию, авторскую позицию, жанровые и стилистические особенности текстов11.4.5 писать эссе, в том числе дискуссионное, сравнительно-сопоставительное11.5.1 использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме, производные предлоги | 11.4.5 писать эссе, в том числе дискуссионное, сравнительно-сопоставительное11.5.1 использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме, производные предлоги |

 **2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

11.4.5 писать эссе, в том числе дискуссионное, сравнительно-сопоставительное

11.5.1 использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме, производные предлоги

**3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:** меньше внимания уделяется грамматике русского языка. Низкое владение словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми.

**4. Планируемая коррекционная работа**:

Повторить все члены предложения. Работа по повышению словарного запаса

      ФИО педагога; **Алиева Г, Кантуреева Ф**