**Анализ результатов СОЧ за І четверть по предмету «Русский язык и литература»**

**СШ №12 5 «А», «Ә», «Б», «В» класс (2021-2022 уч год)**

**Количество учащихся 95.**

**Педагоги : Отарбаева Б, Алиева Г, Абубакирова Т, Баязерова Э**

**Цель: Анализ результатов СОЧ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет Русский язык и литература | Кол-во учеников | | Макс. балл | Процентное содержание баллов  суммативного оценивания | | | | % качества | % успеваемости |
| низкий | удовлетв | средний | высокий |
| 0-39% | 40-64% | 65-84% | 85-100% |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |  | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | |  | Количество учеников | | | |  |  |
| СОЧ 1 (5 а кл) | 24 | | 30 | 0 | 6 | 6 | 12 | 75% | 100% |
| СОЧ 1 (5 ә кл) | 23 | | 30 | 0 | 8 | 8 | 7 | 65% | 100% |
| СОЧ 1 (5б кл) | 20 | | 30 | 0 | 7 | 8 | 5 | 65% | 100% |
| СОЧ 1(5 в кл) | 28 | | 30 | 0 | 9 | 11 | 8 | 70% | 100% |
| **Всего** | **95** | | **30** | **0** | **30** | **33** | **32** | **68%** | **100%** |
|  | |
|  | Достигнутые цели | | | | | | | Цели, вызвавшие затруднения | |
| СОЧ 1 | 5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста  5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь  5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания  5.Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отв на них  5. П1. Создавать тексты, используя элементы разг и худ-го стилей  5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений | | | | | | | 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь. | |

**1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**  
    Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении темы текста/ определении

фразеологизма в прослушанном тексте/ определении синонима к заданному слову.

**2. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:** Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

**3. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ**

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «РЯиЛ».

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, .

Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».

Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

**Анализ результатов СОЧ за 2 четверть по предмету «Русский язык и литература»**

**СШ №12 5 «А», «Ә», «Б», «В» класс (2021-2022 уч год)**

**Количество учащихся 97.**

**Педагоги : Отарбаева Б, Алиева Г, Абубакирова Т, Баязерова Э**

**Цель: Анализ результатов СОЧ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет Русский язык и литература | Кол-во учеников | | Макс. балл | Процентное содержание баллов  суммативного оценивания | | | | % качества | % успеваемости |
| низкий | удовлетв | средний | высокий |
| 0-39% | 40-64% | 65-84% | 85-100% |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |  | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | |  | Количество учеников | | | |  |  |
| СОЧ 2 (5 а кл) | 24 | | 30 | 0 | 6 | 6 | 12 | 75% | 100% |
| СОЧ 2 (5 ә кл) | 23 | | 30 | 0 | 8 | 8 | 7 | 65% | 100% |
| СОЧ 2 (5 б кл) | 21 | | 30 | 0 | 9 | 6 | 6 | 57% | 100% |
| СОЧ 2 (5 в кл) | 28 | | 30 | 0 | 9 | 11 | 8 | 68% | 100% |
| **Всего** | **97** | | **30** | **0** | **30** | **31** | **36** | **69%** | **100%** |
|  | |
|  | Достигнутые цели | | | | | | | Цели, вызвавшие затруднения | |
| СОЧ 2 | 5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста  5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь  5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания  5.Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отв на них  5. П1. Создавать тексты, используя элементы разг и худ-го стилей  5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений | | | | | | | 5.П1.Создавать тексты, используя элементы разговорного и художественного стилей | |

**1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**  
    Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении темы текста/ определении

фразеологизма в прослушанном тексте/ определении синонима к заданному слову.

**2. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:** Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

**3. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ**

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «РЯиЛ».

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, .

Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».

Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

**Анализ результатов СОЧ за 3 четверть по предмету «Русский язык и литература»**

**СШ №12 5 «А», «Ә», «Б», «В» класс (2021-2022 уч год)**

**Количество учащихся 97.**

**Педагоги : Отарбаева Б, Алиева Г, Абубакирова Т, Баязерова Э**

**Цель: Анализ результатов СОЧ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет Русский язык и литература | Кол-во учеников | | Макс. балл | Процентное содержание баллов  суммативного оценивания | | | | % качества | % успеваемости |
| низкий | удовлетв | средний | высокий |
| 0-39% | 40-64% | 65-84% | 85-100% |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |  | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | |  | Количество учеников | | | |  |  |
| СОЧ 3 5 а | 24 | | 30 | 0 | 5 | 6 | 13 | 79% | 100% |
| СОЧ 3 5 ә | 24 | | 30 | 0 | 8 | 7 | 9 | 66% | 100% |
| СОЧ 3 5 б | 21 | | 30 | 0 | 9 | 6 | 6 | 57% | 100% |
| СОЧ 3 5 в | 28 | | 30 | 0 | 8 | 12 | 8 | 71% | 100% |
| **Всего** | **97** | | **30** | **0** | **30** | **31** | **36** | **69%** | **100%** |
|  | |
|  | Достигнутые цели | | | | | | | Цели, вызвавшие затруднения | |
| СОЧ 3 | 5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста  5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь  5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания  5.Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отв на них  5. П1. Создавать тексты, используя элементы разг и худ-го стилей  5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений | | | | | | | 5. П1. Создавать тексты , используя элементы разговорного и художественного стилей  5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений | |

**1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**  
    Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении темы текста/ определении

фразеологизма в прослушанном тексте/ определении синонима к заданному слову.

**2. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:** Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

**3. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ**

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «РЯиЛ».

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, .

Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».

Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

**Анализ результатов СОЧ за 4 четверть по предмету «Русский язык и литература»**

**СШ №12 классы; 5 «А», «Ә», «Б», «В» (2021-2022 уч год)**

**Количество учащихся 97.**

**Педагоги : Отарбаева Б, Алиева Г, Абубакирова Т, Баязерова Э**

**Цель: Анализ результатов СОЧ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет Русский язык и литература | Кол-во учеников | | Макс. балл | Процентное содержание баллов  суммативного оценивания | | | | % качества | % успеваемости |
| низкий | удовлетв | средний | высокий |
| 0-39% | 40-64% | 65-84% | 85-100% |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |  | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | |  | Количество учеников | | | |  |  |
| СОЧ 4 (5 а ) | 24 | | 30 | 0 | 6 | 5 | 13 | 75% | 100% |
| СОЧ 4 (5 ә) | 24 | | 30 | 0 | 8 | 7 | 9 | 66% | 100% |
| СОЧ 4 (5 б) | 21 | | 30 | 0 | 9 | 6 | 6 | 56% | 100% |
| СОЧ 4 (5 в) | 28 | | 30 | 0 | 8 | 11 | 9 | 71% | 100% |
| **Всего** | **97** | | **30** | **0** | **31** | **29** | **37** | **67%** | **100%** |
|  | |
|  | Достигнутые цели | | | | | | | Цели, вызвавшие затруднения | |
| СОЧ 4 | С4.Определять основную мысль текста на основе вопросов  5.Г5.Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь  5.Ч3.Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них  5.Ч5. Составлять план по опорным словам  5 П2. Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала  5.ИЯЕ 2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека | | | | | | | .Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них  Составлять план по опорным словам | |

**Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**  
    Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении темы текста/ определении

фразеологизма в прослушанном тексте/ определении синонима к заданному слову.

**Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**:  
 Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

**Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ**

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «РЯиЛ».

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, .

Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».

Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

ФИО педагогов **: Отарбаева Б, Алиева Г, Абубакирова Т, Баязерова Э**