Анализ результатов **СОЧ за 1 четверть** по предмету «Русский язык и литература»

 СШ №12 классы: **9 А, Ә, Б,**  (2021-2022 уч год)

Количество учащихся : 53

Педагоги: **Алиева Г, Баязерова Э, Кантуреева Ф,**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | % качества | % успеваемости |
| удовл | средний | высокий |
| 40-64% | 65-84% | 85-100% |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | Количество учеников |  |  |
| СОЧ 1 (9А) | 19 | 30 | 7 | 7 | 5 | 63 % | 100% |
| СОЧ 1 (9Ә) |  17 | 30 | 5 | 7 | 5 | 71% | 100% |
| СОЧ 1 (9Б) | 17 | 30 | 8 | 5 | 4 | 60 % | 100% |
| **Всего** | **53** | **30** | **20** | **19** | **14** | **62%** | **100%** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
| СОЧ 1 | 9.1.4.1 определять основную мысль текста, учитывая структуру текста9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков;составление текста, соблюдая структуру жанра статьи.Составление сложного плана.Использование предложений с обособленными второстепенными членами. | 9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков;составление текста, соблюдая структуру жанра статьи. |

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**
 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков;

 использовать предложения с обособленными второстепенными членами.

**3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**
 меньше внимания уделяется грамматике русского языка. Низкое владение словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми.

**4. Планируемая коррекционная работа**:

Повторить обособленные члены предложения. Работа по повышению словарного запаса

Педагоги: **Алиева Г, Баязерова Э, Кантуреева Ф,**

Анализ результатов **СОЧ за 2 четверть** по предмету «Русский язык и литература»

 СШ №12 классы: **9 А, Ә, Б,**  (2021-2022 уч год)

Количество учащихся : 53

Педагоги: **Алиева Г, Баязерова Э, Кантуреева Ф,**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | % качества | % успеваемости |
| удовл | средний | высокий |
| 40-64% | 65-84% | 85-100% |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | Количество учеников |  |  |
| СОЧ 2(9А) | 19 | 30 | 7 | 7 | 5 | 63 % | 100% |
| СОЧ 2(9Ә) |  17 | 30 | 5 | 7 | 5 | 71% | 100% |
| СОЧ 2(9Б) | 17 | 30 | 8 | 5 | 4 | 60 % | 100% |
| **Всего** | **53** | **30** | **20** | **19** | **14** | **62%** | **100%** |
|  | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
| СОЧ 2 | 9.3.7.1 Извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение9.​3.​2.​1 определять стилистические особенности текстов научного стиля (статья); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков-повторить и обобщить знания в области синтаксиса и пунктуации, а также отрабатывать умения применять полученные знания на практике.9.​4.​7.​1 применять знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях9.​5.​1.​2 использовать глаголы в соответствующих формах;9.4.5.1 Писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания9.​4.​7.​1 применять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными | 9.​4.​7.​1 применять знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях9.​5.​1.​2 использовать глаголы в соответствующих формах;9.4.5.1 Писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения,рассуждения с элементами повествования/ описания9.​4.​7.​1 применять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными |

 **2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**
 Писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения

**3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**
 меньше внимания уделяется грамматике русского языка. Низкое владение словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми.

**4. Планируемая коррекционная работа**:

Повторить обособленные члены предложения. Работа по повышению словарного запаса

Педагоги: **Алиева Г, Баязерова Э, Кантуреева Ф,**

Анализ результатов **СОЧ за 3 четверть** по предмету «Русский язык и литература»

 СШ №12 классы: **9 А, Ә, Б,**  (2021-2022 уч год)

Количество учащихся : 51

Педагоги: **Алиева Г, Баязерова Э, Кантуреева Ф,**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | % качества | % успеваемости |
| удовл | средний |  высокий |
| 40-64% | 65-84% |  85-100% |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | Количество учеников |  |  |
| СОЧ 3(9А) | 18 | 30 | 5 | 6 | 7 | 72 % | 100% |
| СОЧ 3(9Ә) |  17 | 30 | 6 | 6 | 5 | 64% | 100% |
| СОЧ 3(9Б) | 16 | 30 | 5 | 7 | 4 | 68% | 100% |
| **Всего** | **51** | **30** | **16** | **19** | **16** | **69%** | **100%** |
|  | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
| СОЧ 3 | 9.3.1.1 Понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов 9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи и наоборот. 9.1.2.1 Понимать значение слов общественно-политической тематики 9.2.4.1 Создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию | 9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи и наоборот.9.2.4.1 Создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию |

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**
 представлять информацию в виде отчета, статьи и наоборот.

 Создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию

**3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**1 Некоторые не понимают значение слов общественно-политической тематики, не умеют создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию

**4. Планируемая коррекционная работа**:

Повторить пройденного материала по грамматике. Работа по повышению словарного запаса

Педагоги: **Алиева Г, Баязерова Э, Кантуреева Ф,**

 Анализ результатов **СОЧ за 4 четверть** по предмету «Русский язык и литература»

 СШ №12 классы: **9 А, Ә, Б,**  (2021-2022 уч год)

 Количество учащихся : 51

Педагоги: **Алиева Г, Баязерова Э, Кантуреева Ф,**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Предмет | Писал | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | % качества | % успеваемости |
|  |  |  |  |  удовлсредний | высокий |  |  |
|  |  40-64% 65-84% | 85-100% |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | Количество учеников |  |  |
| СОЧ 4 (9А)  | 18 | 30 | 6 | 6 | 6 | 66 % | 100% |
| СОЧ 4 (9 Ә) |  17 | 30 | 6 | 6 | 5 | 61% | 100% |
| СОЧ 4 (9Б) | 16 | 30 | 6 | 6 | 4 |  62 % | 100% |
| **Всего** | **51** | **30** | **18** | **18** | **15** | **63%** | **100%** |
|  | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
| СОЧ | 9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (проблемная статья), научного стиля (аннотация, тезисы, статья), официально-делового стиля (инструкция. Правило, отчет, закон); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков.9.4.4.1 Писать творческие работы (в том числе на литературные темы), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию, с использованием в письме изобразительно-выразительных средств9.5.1.2 Использовать глаголы в соответствующих формах 9.1.4.1 определять основную мысль текста, учитывая структуру текста9.2.5.1 Участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы | 9.4.4.1 Писать творческие работы (в том числе на литературные темы), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию, с использованием в письме изобразительно-выразительных средств9.2.5.1 Участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы |

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**
 1 Писать творческие работы (в том числе на литературные темы), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию, с использованием в письме изобразительно-выразительных средств

**3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**
 меньше внимания уделяется грамматике русского языка. Низкое владение словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми. **4. Планируемая коррекционная работа**: Повторить обособленные члены предложения. Работа по повышению словарного запаса

Педагоги: **Алиева Г, Баязерова Э, Кантуреева Ф,**