Анализ результатов **СОЧ 1 четверть** по предмету «Русский язык и литература»

 СШ №12 классы: **7 А,Ә,Б,**  (2021-2022 уч год)

Количество учащихся : 49

Педагоги: **Отарбаева Б, Абубакирова Т, Алиев Г, Кантуреева Ф**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет Русский язык и литература | Кол-во учеников | Макс. балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | % качества | % успеваемости |
| низкий | удовл | средний | высокий |
| 0-39% | 40-64 | 65-84% | 85-100% |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Количество учеников |
| СОЧ 1 (7 А) | 16 | 30 | 0 | 8 | 3 | 5 | 50% | 100% |
| СОЧ 1 (7 Ә) | 13 | 30 | 0 | 4 | 6 | 3 | 69% | 100% |
| СОЧ 1 (7 Б) | 20 | 30 | 0 | 9 | 6 | 5 | 55% | 100% |
| **Всего:** | **49** | **30** | **0** | **21** | **15** | **13** | **57%** | **100%** |
|  |
|  | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
| СОЧ 1 | 7.1.1.1.Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий7.2.3.1. Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи 7.2.5.1.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме  7.3.1.1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями 7.3.5.1.Составлять сложный план7.4.1.1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, статьи, отзыв) и официально-делового стиля (доверен ность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) 7.5.1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершен ного и несовершен ного вида в условном, изъявитель ном и повелитель ном наклонении | . 7.3.5.1.Составлять сложный план7.4.1.1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, статьи, отзыв) и официально-делового стиля (доверен ность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) |

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**  1)Некоторые учащиеся испытывают затруднения при пересказе текста.

**3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**       1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

**4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при
       необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся**)

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 6 классе

Повторить с учащимися западающие темы: «Лексика», «Грамматика».

Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

       ФИО педагоги : **Отарбаева Б, Абубакирова Т, Алиев Г, Кантуреева Ф**

Анализ результатов **СОЧ 2 четверть** по предмету «Русский язык и литература»

 СШ №12 классы: **7 А,Ә,Б,**  (2021-2022 уч год)

Количество учащихся : 50

Педагоги: **Отарбаева Б, Абубакирова Т, Алиев Г, Кантуреева Ф**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет Русский язык и литература | Кол-во учеников | Макс. балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | % качества | % успеваемости |
| низкий | удовл | средний | высокий |
| 0-39% | 40-64 | 65-84% | 85-100% |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Количество учеников |
| СОЧ 2 (7 А) | 16 | 30 | 0 | 7 | 4 | 5 | 56% | 100% |
| СОЧ 2 (7 Ә) | 14 | 30 | 0 | 6 | 3 | 5 | 57% | 100% |
| СОЧ 2 (7 Б) | 20 | 30 | 0 | 9 | 7 | 4 | 57% | 100% |
| **Всего:** | **50** | **30** | **0** | **22** | **14** | **14** | **57%** | **100%** |
|  |
|  | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
| СОЧ 2 | 7.1.4.1. Определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста.7.1.2.1. Понимать значение слов учебно-образовательной тематики7.3.1.1. Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвест ными, повседневными знаниями7.3.6.1. Анализиро вать содержание художественных произведе ний (поэтических, прозаичес ких), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства7.4.5.1. Писать эссе (объем 100-120 слов) на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествова ния/ описания7.2.5.1. Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложен ной теме7.2.6.1. Оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатле ниях/ наблюде ниях | . 7.3.5.1.Составлять сложный план7.4.1.1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, статьи, отзыв) и официально-делового стиля (доверен ность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) |

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**  1)Некоторые учащиеся испытывают затруднения при пересказе текста.

**3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**       1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

**4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при
       необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся**)

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 6 классе

Повторить с учащимися западающие темы: «Лексика», «Грамматика».

Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

       ФИО педагоги : **Отарбаева Б, Абубакирова Т, Алиев Г, Кантуреева Ф**

Анализ результатов **СОЧ 3 четверть** по предмету «Русский язык и литература»

 СШ №12 классы: **7 А,Ә,Б,**  (2021-2022 уч год)

Количество учащихся : 50

Педагоги: **Отарбаева Б, Абубакирова Т, Алиев Г, Кантуреева Ф**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет Русский язык и литература | Кол-во учеников | Макс. балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | % качества | % успеваемости |
| низкий | удовл | средний | высокий |
| 0-39% | 40-64 | 65-84% | 85-100% |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Количество учеников |
| СОЧ 3 (7 А) | 16 | 30 | 0 | 7 | 4 | 5 | 56% | 100% |
| СОЧ 3 (7 Ә) | 14 | 30 | 0 | 6 | 3 | 5 | 57% | 100% |
| СОЧ 3 (7 Б) | 20 | 30 | 0 | 9 | 7 | 4 | 57% | 100% |
| **Всего:** | **50** | **30** | **0** | **22** | **14** | **14** | **57%** | **100%** |
|  |
|  | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
| СОЧ 3 | 7.1.5.1. прогнозировать содержание по заголовку или началу текста7.1.4.1. определять основную мысль текста7.1.2.1.понимать значение слов учебно-образовательной тематики7.2.2.1. пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста7.3.1.1. понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общественными, повседневными знаниями7.3.2.1. определять стилистические особенности тестов публицистического стиля(репортаж о событии, заметка, отзыв), официально-делового стиля (доверенность, заявление, договор, официальное поздравление, деловое письмо); определять принадлежность текста к типу рассуждение на основе характерных признаков7.3.7.1. извлекать необходимую информацию, сопоставляя и определяя противоречию информацию7.4.5.1. писать эссе (объем 100-120 слов) на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выраже ний, соблюдая особенности текста-рассуждения, рассуждения с элементамиповествования/рассуждения7.5.1.3.использовать составные числительные в соответствующих формах | . 7.4.5.1. писать эссе (объем 100-120 слов) на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выраже ний, соблюдая особенности текста-рассуждения, рассуждения с элементамиповествования/рассуждения7.5.1.3.использовать составные числительные в соответствующих формах |

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**  1)Некоторые учащиеся испытывают затруднения при пересказе текста.

**3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**       1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

**4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при
       необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся**)

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 6 классе

Повторить с учащимися западающие темы: «Лексика», «Грамматика».

Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

       ФИО педагогИ : **Отарбаева Б, Абубакирова Т, Алиев Г, Кантуреева Ф**

Анализ результатов **СОЧ 4 четверть** по предмету «Русский язык и литература»

 СШ №12 классы: **7 А,Ә,Б,**  (2021-2022 уч год)

Количество учащихся : 51

Педагоги: **Отарбаева Б, Абубакирова Т, Алиев Г, Кантуреева Ф**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет Русский язык и литература | Кол-во учеников | Макс. балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | % качества | % успеваемости |
| низкий | удовл | средний | высокий |
| 0-39% | 40-64 | 65-84% | 85-100% |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Количество учеников |
| СОЧ 3 (7 А) | 16 | 30 | 0 | 6 | 5 | 5 | 63% | 100% |
| СОЧ 3 (7 Ә) | 15 | 30 | 0 | 5 | 6 | 4 | 66% | 100% |
| СОЧ 3 (7 Б) | 20 | 30 | 0 | 8 | 7 | 5 | 60% | 100% |
| **Всего:** | **51** | **30** | **0** | **19** | **18** | **14** | **63%** | **100%** |
|  |
|  | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
| СОЧ 4 | 7.1.4.1. Определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста.7.1.2.1. Понимать значение слов учебно-образовательной тематики7.2.5.1. Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложен ной теме7.2.6.1. Оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях/ наблюдениях7.3.1.1. Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями7.3.6.1. Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства7.4.5.1. Писать эссе (объем 100-120 слов) на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествова ния/ описания7.5.2.1. Использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения7.5.2.2. Использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные, сравнитель ные, сопоставительные отношения | . .4.5.1. Писать эссе (объем 100-120 слов) на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествова ния/ описания7.5.2.1. Использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения7.5.2.2. Использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные, сравнитель ные, сопоставительные отношения |

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**  1)Некоторые учащиеся испытывают затруднения при пересказе текста.

**3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**       1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

**4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при
       необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся**)

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 6 классе

Повторить с учащимися западающие темы: «Лексика», «Грамматика».

Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

       ФИО педагоги: **Отарбаева Б, Абубакирова Т, Алиев Г, Кантуреева Ф**