Анализ результатовСОЧ **за І четверть** по предмету «Русский язык и литература» (2022-2023)

 СШ №12 к**лассы: 6 А,Ә,Б,В,** казах

 **Количество учащихся 95.**

 **Педагоги: Отарбаева Б, Абубакирова Т, Әділ Г, Баязерова Э, Алиева Г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет Русский язык и литература | Кол-во учеников | Макс. балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | % качества | % успеваемости |
| низкий | удовл | средний | высокий |
| 0-39% | 40-64 | 65-84% | 85-100% |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Количество учеников |
| СОЧ 1 (6 А) | 24 | 30 | 0 | 5 | 6 |  13 | 79% | 100% |
| СОЧ 1 (6 Ә ) | 24 | 30 | 0 | 8 | 8 | 8 | 66% | 100% |
| СОЧ 1 (6 Б) | 21 | 30 | 0 | 8 | 9 | 4 | 61% | 100% |
| СОЧ 1 (6 В) | 26 | 30 | 0 | 9 | 9 | 8 | 64% | 100% |
| **Всего** | **95** | **30** | **0** | **30** | **32** | **33** | **68%** | **100%** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
| СОЧ 1 | 6.1.2.1 Понимать значение слов социально- культурной тематики6.1.3.1Понимать сод-е рассказов, поэтических произведений определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя6.1.5.1 Прогнозировать содержание текста по ключевым словам 6.3.1.1 Понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста 6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля, официально-делового стиля; определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков  6.3.4.1 Использовать виды чтения, включая изучающее и выборочное чтение 6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста повествования, рассуждения, описания 6.5.2.2 Использовать простые и сложные предл-я 6.2.2.1 Владеть словарным запасом, включающим фразеологические единицы, паронимы, заимствованные слова6.2.2.1 Пересказывать подробно, выборочно содержание текст | 6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов 6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста повествования, рассуждения, описания6.5.2.2 Использовать простые и сложные предложения, 6.2.2.1 Владеть словарным запасом6.2.2.1 Пересказывать подробно, выборочно содержание текст |

 **2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**
  1)Некоторые учащиеся испытывают затруднения при пересказе текста.

  **3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**:
       1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

   4. **Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при
       необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)**

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 6 классе

Повторить с учащимися западающие темы: «Лексика», «Грамматика».

Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению

      ФИО педагоги **Отарбаева Б, Абубакирова Т, Әділ Г, , Баязерова Э, Алиева Г**

Анализ результатов СОЧ **за 2 четверть** по предмету «Русский язык и литература»

 СШ №**12 классы 6 А,Ә,Б,В, казах (2022-2023 уч год)**

 **Количество учащихся: 93**

 **Педагоги : Отарбаева Б, Абубакирова Т, Әділ Г, Алиева Г, Баязерова Э**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет Русский язык и литература | Кол-во учеников | Макс. балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | % качества | % успеваемости |
| низкий | удовлетв | средний | высокий |
| 0-39% | 40-64% | 65-84% | 85-100% |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | Количество учеников |  |  |
| СОЧ 2 (6 А) | 24 | 30 | 0 | 7 | 7 | 10 | 70% | 100% |
| СОЧ 2 (6 ә) | 23 | 30 | 0 |  8 | 9 | 6 | 65% | 100% |
| СОЧ 2 (6 Б) | 20 | 30 | 0 | 8 | 8 | 4 | 60% | 100% |
| СОЧ 2 (6 В) | 26 | 30 | 0 | 9 | 8 | 9 | 65% | 100% |
| **Всего**  | **93** | **30** | **0** | **32** | **32** | **29** | **65%** | **100%** |
|  |
|  | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
| СОЧ 3 | 5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обр связь5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания5.Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них5. П1. Создавать тексты, используя элементы разг и худ-го стилей5.ИЯЕ 1. С4.Определять основную мысль текста на основе вопросов5.Г5.Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обр связь5.Ч5. Составлять план по опорным словам5 П2. Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материалаОбразовывать падежные формы сущ, прилагательных, числ-х, местоимений | 5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений |

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**
    1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении темы текста/ определении фразеологизма в прослушанном тексте/ определении синонима к заданному слову.

 **3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**
       1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

**4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОЧ**

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, .

Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».

Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».
       ФИО педагоги **Отарбаева Б, Абубакирова Т, Әділ Г, , Баязерова Э, Алиева Г**

 Анализ результатов **СОЧ за 3 Четверть** по предмету «Русский язык и литература»

 СШ №12 классы **6 А,Ә,Б,В,**  (2022-2023 уч год)

 Количество учащихся: 91

 Педагоги: **Отарбаева Б, Абубакирова Т, Әділ Г, Баязерова Э Алиева Г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет Русский язык и литература | Кол-во учеников | Макс. балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | % качества | % успеваемости |
| низкий | удовлетв | средний | высокий |
| 0-39% | 40-64% | 65-84% | 85-100% |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | Количество учеников |  |  |
| СОЧ 3 (6 А) | 24 | 30 | 0 | 7 | 7 | 10 | 70% | 100% |
| СОЧ 3 (6 Ә) | 22 | 30 | 0 |  9 | 7 | 6 | 59% | 100% |
| СОЧ 3 (6 Б) | 20 | 30 | 0 | 8 | 7 | 5 | 59% | 100% |
| СОЧ 3 (6 В) | 25 | 30 | 0 | 9 | 7 | 9 | 62% | 100% |
| **Всего** | **91** | **30** | **0** |  **33** |  **28** | **30** | **64%** | **100%** |
|  |
|  | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
| СОЧ 3 | 5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолж-ю не более 2-3 минут, определяя тему текста5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания5.Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отв на них5. П1. Создавать тексты, используя элементы разг и худ-го стилей5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы сущ, прил-х, числ-х, местоимений | 5. П1. Создавать тексты , используя элементы разговорного и художественного стилей5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы сущ, прилагательных, числ-х, местоимений |

 **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:** Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении темы текста/ определении

 фразеологизма в прослушанном тексте/ определении синонима к заданному слову.

 **Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**
 Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

 **Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ**

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «РЯиЛ».

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, .

Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».

Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

 ФИО педагоги: **Отарбаева Б, Абубакирова Т, Әділ Г, , Баязерова Э, Алиева Г**

Анализ результатов СОЧ за 4 четверть по предмету «Русский язык и литература»

 СШ №12 классы: **6 А,Ә,Б,В**  (2022-2023 уч год)

Количество учащихся : 91.

 Педагоги: **Отарбаева Б, Абубакирова Т, Әділ Г, Баязерова Э Алиева Г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет Русский язык и литература | Кол-во учеников | Макс. балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | % качества | % успеваемости |
| низкий | удовлетв | средний | высокий |
| 0-39% | 40-64% | 65-84% | 85-100% |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | Количество учеников |  |  |
| СОЧ 4 (6 А) | 24 | 30 | 0 | 6 | 6 | 12 | 75% | 100% |
| СОЧ 4 (6 Ә) | 22 | 30 | 0 |  10 |  8 | 4 | 55% | 100% |
| СОЧ 4 (6 Б) | 20 | 30 | 0 |  7 |  9 | 4 | 65% | 100% |
| СОЧ 4 (6 В) | 25 | 30 | 0 | 10 | 6 | 9 | 60% | 100% |
|  **Всего:** | **91** | **30** | **0** | **33** | **29** | **29** | **64%** | **100%** |
|  |
|  | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
| СОЧ 4 | 5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста5.С4. Определять основную мысль текста на основе вопросов5.Г2. Пересказывать основное содержание близко к тексту5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя кл.слова и словосочетания5.Ч5. Составлять план по опорным словам5.Ч8. Сравнивать содержание и тему текстов5. П1. Создавать тексты, используя элементы разговорного и художественного стилей5.П5. Писать эссе (объем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания5.ИЯЕ 2.2. Использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения. |  Создавать тексты , используя элементы разговорного и художественного стилейОбразовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений |

 **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**
    Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении темы текста/ определении

фразеологизма в прослушанном тексте/ определении синонима к заданному слову.

 **Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**
 Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

**Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ**

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «РЯиЛ».

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, .

Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».

Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

ФИО педагоги: : **Отарбаева Б, Абубакирова Т, Әділ Г, , Баязерова Э, Алиева Г**