Анализ результатовСОЧ **за І четверть** по предмету «Русский язык и литература» (2022-2023)

СШ №12 к**лассы: 6 А,Ә,Б,В,** казах

**Количество учащихся 95.**

**Педагоги: Отарбаева Б, Абубакирова Т, Әділ Г, Баязерова Э, Алиева Г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет Русский язык и литература | Кол-во учеников | Макс. балл | Процентное содержание баллов  суммативного оценивания | | | | % качества | % успеваемости |
| низкий | удовл | средний | высокий |
| 0-39% | 40-64 | 65-84% | 85-100% |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Количество учеников | | | | | | | | |
| СОЧ 1 (6 А) | 24 | 30 | 0 | 5 | 6 | 13 | 79% | 100% |
| СОЧ 1 (6 Ә ) | 24 | 30 | 0 | 8 | 8 | 8 | 66% | 100% |
| СОЧ 1 (6 Б) | 21 | 30 | 0 | 8 | 9 | 4 | 61% | 100% |
| СОЧ 1 (6 В) | 26 | 30 | 0 | 9 | 9 | 8 | 64% | 100% |
| **Всего** | **95** | **30** | **0** | **30** | **32** | **33** | **68%** | **100%** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | |
|  | Достигнутые цели | | | | | | Цели, вызвавшие затруднения | |
| СОЧ 1 | 6.1.2.1 Понимать значение слов социально- культурной тематики  6.1.3.1Понимать сод-е рассказов, поэтических произведений определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя  6.1.5.1 Прогнозировать содержание текста по ключевым словам  6.3.1.1 Понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста  6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля, официально-делового стиля; определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков  6.3.4.1 Использовать виды чтения, включая изучающее и выборочное чтение  6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста повествования, рассуждения, описания 6.5.2.2 Использовать простые и сложные предл-я  6.2.2.1 Владеть словарным запасом, включающим фразеологические единицы, паронимы, заимствованные слова  6.2.2.1 Пересказывать подробно, выборочно содержание текст | | | | | | 6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов 6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста повествования, рассуждения, описания  6.5.2.2 Использовать простые и сложные предложения, 6.2.2.1 Владеть словарным запасом 6.2.2.1 Пересказывать подробно, выборочно содержание текст | |

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**  
  1)Некоторые учащиеся испытывают затруднения при пересказе текста.

**3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**:  
       1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

  4. **Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при  
       необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)**

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 6 классе

Повторить с учащимися западающие темы: «Лексика», «Грамматика».

Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению

      ФИО педагоги **Отарбаева Б, Абубакирова Т, Әділ Г, , Баязерова Э, Алиева Г**

Анализ результатов СОЧ **за 2 четверть** по предмету «Русский язык и литература»

СШ №**12 классы 6 А,Ә,Б,В, казах (2022-2023 уч год)**

**Количество учащихся: 93**

**Педагоги : Отарбаева Б, Абубакирова Т, Әділ Г, Алиева Г, Баязерова Э**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет Русский язык и литература | Кол-во учеников | | Макс. балл | Процентное содержание баллов  суммативного оценивания | | | | % качества | % успеваемости |
| низкий | удовлетв | средний | высокий |
| 0-39% | 40-64% | 65-84% | 85-100% |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |  | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | |  | Количество учеников | | | |  |  |
| СОЧ 2 (6 А) | 24 | | 30 | 0 | 7 | 7 | 10 | 70% | 100% |
| СОЧ 2 (6 ә) | 23 | | 30 | 0 | 8 | 9 | 6 | 65% | 100% |
| СОЧ 2 (6 Б) | 20 | | 30 | 0 | 8 | 8 | 4 | 60% | 100% |
| СОЧ 2 (6 В) | 26 | | 30 | 0 | 9 | 8 | 9 | 65% | 100% |
| **Всего** | **93** | | **30** | **0** | **32** | **32** | **29** | **65%** | **100%** |
|  | |
|  | Достигнутые цели | | | | | | | Цели, вызвавшие затруднения | |
| СОЧ 3 | 5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста  5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обр связь  5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания  5.Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них  5. П1. Создавать тексты, используя элементы разг и худ-го стилей  5.ИЯЕ 1. С4.Определять основную мысль текста на основе вопросов  5.Г5.Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обр связь  5.Ч5. Составлять план по опорным словам  5 П2. Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала  Образовывать падежные формы сущ, прилагательных, числ-х, местоимений | | | | | | | 5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей  Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений | |

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**  
    1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении темы текста/ определении фразеологизма в прослушанном тексте/ определении синонима к заданному слову.

**3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**  
       1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

**4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОЧ**

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, .

Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».

Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».  
       ФИО педагоги **Отарбаева Б, Абубакирова Т, Әділ Г, , Баязерова Э, Алиева Г**

Анализ результатов **СОЧ за 3 Четверть** по предмету «Русский язык и литература»

СШ №12 классы **6 А,Ә,Б,В,**  (2022-2023 уч год)

Количество учащихся: 91

Педагоги: **Отарбаева Б, Абубакирова Т, Әділ Г, Баязерова Э Алиева Г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет Русский язык и литература | Кол-во учеников | | Макс. балл | Процентное содержание баллов  суммативного оценивания | | | | % качества | % успеваемости |
| низкий | удовлетв | средний | высокий |
| 0-39% | 40-64% | 65-84% | 85-100% |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |  | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | |  | Количество учеников | | | |  |  |
| СОЧ 3 (6 А) | 24 | | 30 | 0 | 7 | 7 | 10 | 70% | 100% |
| СОЧ 3 (6 Ә) | 22 | | 30 | 0 | 9 | 7 | 6 | 59% | 100% |
| СОЧ 3 (6 Б) | 20 | | 30 | 0 | 8 | 7 | 5 | 59% | 100% |
| СОЧ 3 (6 В) | 25 | | 30 | 0 | 9 | 7 | 9 | 62% | 100% |
| **Всего** | **91** | | **30** | **0** | **33** | **28** | **30** | **64%** | **100%** |
|  | |
|  | Достигнутые цели | | | | | | | Цели, вызвавшие затруднения | |
| СОЧ 3 | 5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолж-ю не более 2-3 минут, определяя тему текста  5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь  5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания  5.Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отв на них  5. П1. Создавать тексты, используя элементы разг и худ-го стилей  5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы сущ, прил-х, числ-х, местоимений | | | | | | | 5. П1. Создавать тексты , используя элементы разговорного и художественного стилей  5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы сущ, прилагательных, числ-х, местоимений | |

**Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:** Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении темы текста/ определении

фразеологизма в прослушанном тексте/ определении синонима к заданному слову.

**Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**  
 Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

**Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ**

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «РЯиЛ».

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, .

Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».

Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

ФИО педагоги: **Отарбаева Б, Абубакирова Т, Әділ Г, , Баязерова Э, Алиева Г**

Анализ результатов СОЧ за 4 четверть по предмету «Русский язык и литература»

СШ №12 классы: **6 А,Ә,Б,В**  (2022-2023 уч год)

Количество учащихся : 91.

Педагоги: **Отарбаева Б, Абубакирова Т, Әділ Г, Баязерова Э Алиева Г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет Русский язык и литература | Кол-во учеников | | Макс. балл | Процентное содержание баллов  суммативного оценивания | | | | % качества | % успеваемости |
| низкий | удовлетв | средний | высокий |
| 0-39% | 40-64% | 65-84% | 85-100% |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |  | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | |  | Количество учеников | | | |  |  |
| СОЧ 4 (6 А) | 24 | | 30 | 0 | 6 | 6 | 12 | 75% | 100% |
| СОЧ 4 (6 Ә) | 22 | | 30 | 0 | 10 | 8 | 4 | 55% | 100% |
| СОЧ 4 (6 Б) | 20 | | 30 | 0 | 7 | 9 | 4 | 65% | 100% |
| СОЧ 4 (6 В) | 25 | | 30 | 0 | 10 | 6 | 9 | 60% | 100% |
| **Всего:** | **91** | | **30** | **0** | **33** | **29** | **29** | **64%** | **100%** |
|  | |
|  | Достигнутые цели | | | | | | | Цели, вызвавшие затруднения | |
| СОЧ 4 | 5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста  5.С4. Определять основную мысль текста на основе вопросов  5.Г2. Пересказывать основное содержание близко к тексту  5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя кл.слова и словосочетания  5.Ч5. Составлять план по опорным словам  5.Ч8. Сравнивать содержание и тему текстов  5. П1. Создавать тексты, используя элементы разговорного и художественного стилей  5.П5. Писать эссе (объем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания  5.ИЯЕ 2.2. Использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения. | | | | | | | Создавать тексты , используя элементы разговорного и художественного стилей  Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений | |

**Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**  
    Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении темы текста/ определении

фразеологизма в прослушанном тексте/ определении синонима к заданному слову.

**Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**  
 Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

**Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ**

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «РЯиЛ».

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, .

Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».

Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

ФИО педагоги: : **Отарбаева Б, Абубакирова Т, Әділ Г, , Баязерова Э, Алиева Г**