**Анализ результатов СОЧ за І четверть по предмету «Русский язык и литература»**

 **СШ №12 5 «А», «Ә», «Б», «В» «Г» класс (2022-2023 уч год)**

**Количество учащихся 89**

**Педагоги : Отарбаева Б, Сапарбекова Б , Абубакирова Т,Кантурева Ф**

**Цель: Анализ результатов СОЧ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет Русский язык и литература | Кол-во учеников | Макс. балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | % качества | % успеваемости |
| низкий | удовлетв | средний | высокий |
| 0-39% | 40-64% | 65-84% | 85-100% |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | Количество учеников |  |  |
|  СОЧ 1 (5 а кл) | 14 | 30 | 0 | 4 | 2 | 5 | 71% | 100% |
| СОЧ 1 (5 ә кл) | 22 | 30 | 0 |  8 | 9 | 8 | 63% | 100% |
| СОЧ 1 (5б кл) | 16 | 30 | 0 |  5 | 7 |  4 | 68% | 100% |
| СОЧ 1(5 в кл) | 21 | 30 | 0 |  6 | 5 | 10 | 70% | 100% |
| СОЧ 1 (5 в кл) | 16 | 30 | 0 |  5 | 6 | 5 | 68% | 100% |
| **Всего** | **89** | **30** | **0** |  **28** | **29** | **32** | **68%** | **100%** |
|  |
|  | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
| СОЧ 1 | 5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания5.Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отв на них5. П1. Создавать тексты, используя элементы разг и худ-го стилей5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений | 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь. |

 **1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**
    Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении темы текста/ определении

фразеологизма в прослушанном тексте/ определении синонима к заданному слову.

**2. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:** Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

**3. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ**

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «РЯиЛ».

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, .

Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».

Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

ФИО педагогов **: : Отарбаева Б, Сапарбекова Б, Абубакирова Т, Кантуреева Ф**

**Анализ результатов СОЧ за 2 четверть по предмету «Русский язык и литература»**

 **СШ №12 5 «А», «Ә», «Б», «В» «Г» класс (2022-2023 уч год)**

**Количество учащихся 92.**

**Педагоги : Отарбаева Б, Сапарбекова Б ,Абубакирова Т, Кантуреева Ф**

**Цель: Анализ результатов СОЧ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет Русский язык и литература | Кол-во учеников | Макс. балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | % качества | % успеваемости |
| низкий | удовлетв | средний | высокий |
| 0-39% | 40-64% | 65-84% | 85-100% |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | Количество учеников |  |  |
|  СОЧ 2 (5 а кл) | 16 | 30 | 0 | 6 | 1 | 9 | 62% | 100% |
| СОЧ 2 (5 ә кл) | 22 | 30 | 0 |  10 | 7 | 5 | 54% | 100% |
| СОЧ 2 (5 б кл) | 17 | 30 | 0 |  6 | 6 |  4 | 63% | 100% |
| СОЧ 2 (5 в кл) | 21 | 30 | 0 |  8 | 4 | 9 | 62% | 100% |
| СОЧ 2 ( 5 в кл) | 16 | 30 | 0 |  6 | 6 | 4 | 62% | 100% |
| **Всего** | **92** | **30** | **0** |  **36** | **24** | **31** | **61%** | **100%** |
|  |
|  | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
| СОЧ 2 | 5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания5.Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отв на них5. П1. Создавать тексты, используя элементы разг и худ-го стилей5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений | 5.П1.Создавать тексты, используя элементы разговорного и художественного стилей |

 **1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**
    Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении темы текста/ определении

фразеологизма в прослушанном тексте/ определении синонима к заданному слову.

**2. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:** Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

**3. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ**

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «РЯиЛ».

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, .

Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».

Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

ФИО педагогов  **: Отарбаева Б, Сапарбекова Б, Абубакирова Т, Кантуреева Ф**

**Анализ результатов СОЧ за 3 четверть по предмету «Русский язык и литература»**

 **СШ №12 5 «А», «Ә», «Б», «В» «Г» класс (2022-2023 уч год)**

**Количество учащихся 94**

 **Педагоги : Отарбаева Б, Сапарбекова Б, Абубакирова Т, Кантуреева Ф**

**Цель: Анализ результатов СОЧ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет Русский язык и литература | Кол-во учеников | Макс. балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | % качества | % успеваемости |
| низкий | удовлетв | средний | высокий |
| 0-39% | 40-64% | 65-84% | 85-100% |
| 1 | 2 |  3 | 4 |  | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | Количество учеников |  |  |
|  СОЧ 3 5 а  | 16 | 30 | 0 | 6 | 1 | 9 | 62% | 100% |
| СОЧ 3 5 ә | 22 | 30 | 0 |  10 | 8 | 4 | 54% | 100% |
| СОЧ 3 5 б | 18 | 30 | 0 |  6 | 8 |  4 | 66% | 100% |
| СОЧ 3 5 в | 22 | 30 | 0 |  8 | 6 | 8 | 63% | 100% |
| СОЧ 5г | 16 | 30 | 0 |  6 | 6 | 4 | 62% | 100% |
| **Всего** | **94** | **30** | **0** |  **36** | **29** | **29** | **62%** | **100%** |
|  |
|  | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
| СОЧ 3 | 5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания5.Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отв на них5. П1. Создавать тексты, используя элементы разг и худ-го стилей5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений | 5. П1. Создавать тексты , используя элементы разговорного и художественного стилей5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений |

 **1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**
    Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении темы текста/ определении

фразеологизма в прослушанном тексте/ определении синонима к заданному слову.

**2. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:** Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

**3. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ**

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «РЯиЛ».

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, .

Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».

Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

ФИО педагогов **: : Отарбаева Б, Сапарбекова Б, Абубакирова Т, Кантуреева Ф**

**Анализ результатов СОЧ за 4 четверть по предмету «Русский язык и литература»**

 **СШ №12 классы; 5 «А», «Ә», «Б», «В» «Г» (2022-2023 уч год)**

**Количество учащихся 94.**

 **Педагоги : Отарбаева Б, Сапарбекова Б, Абубакирова Т, Кантуреева Ф**

**Цель: Анализ результатов СОЧ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет Русский язык и литература | Кол-во учеников | Макс. балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | % качества | % успеваемости |
| низкий | удовлетв | средний | высокий |
| 0-39% | 40-64% | 65-84% | 85-100% |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | Количество учеников |  |  |
|  СОЧ 4 (5 а ) | 16 | 30 | 0 | 5 | 2 | 9 | 69% | 100% |
| СОЧ 4 (5 ә) | 22 | 30 | 0 |  9 | 8 | 5 | 59% | 100% |
| СОЧ 4 (5 б) | 18 | 30 | 0 |  5 | 9 |  4 | 72% | 100% |
| СОЧ 4 (5 в) | 22 | 30 | 0 |  8 | 6 | 8 | 64% | 100% |
| СОЧ 4 ( 5в)  | 16 | 30 | 0 |  5 | 6 | 5 | 69% | 100% |
| **Всего** | **94** | **30** | **0** |  **32** | **31** | **31** | **66%** | **100%** |
|  |
|  | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
| СОЧ 4 | С4.Определять основную мысль текста на основе вопросов5.Г5.Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь5.Ч3.Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5.Ч5. Составлять план по опорным словам5 П2. Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала5.ИЯЕ 2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека | .Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них Составлять план по опорным словам |

 **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**
    Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении темы текста/ определении

 фразеологизма в прослушанном тексте/ определении синонима к заданному слову.

 **Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**:
 Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

 **Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ**

 Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «РЯиЛ».

 Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, .

Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».

Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

ФИО педагогов **: : Отарбаева Б, Сапарбекова Б, Абубакирова Т, Кантуреева Ф**