

Түркістан облысы, Шардара қаласы
№12 жалпы орта мектеп

**«Жауқазын» МАД сыныбының
2021-2022 оқу жылы.
«Ментальды арифметика ойындары»
вариативтік бөлім**

Сынып тәрбиешісі: Құдабаева Ж

Вариативтік бөлім бойынша перспектива

Тақырыбы: «Ментальды арифметика ойындары»

Мерзімі: 2021-2022 оқу жылы

Өткізілетін тобы: Мектепалды даярлық сыныбы «Балапан»

№	Сабақтың тақырыбы:	Мақсаты	Қолданатын дидактикалық материал	саны
1	«Кәне, кім тапқыр!»	Қызықты тапсырмаларды орындауға жаттықтыру, математикадан алған білімдерін пысықтау, ой-өрісін кеңейтіп, логикалық ойлауды жеделдетуге баулу, танымдық қабілетін, қызығушылығын арттыру.	Логикалық тапсырмалар, үлестірмелі суреттер, сызба карточкалар, санағыш таяқшалар, үн таспа,	1
2	«Хайуанаттар бағындағы қызықтар»	Балаларға хайуанаттар бағы туралы түсінік беру, жабайы аңдар туралы білімдерін тиянақтау. Аңдардың кейбір ерекшеліктерін салыстыра айту арқылы ойлау қабілеттерін дамыту. Логикалық ойлау қабілеттерін арттыру.	аңдардың карточкалары, үн таспа, логикалық тапсырма, сызба тапсырмалар	1
3	«Кішкентай математиктер»	Балаларды жіктеу, орналастыру сияқты логикалық амалдарды ғана емес, ойнату пайымдауды қажет ететін логикалық тапсырмаларды орындату: заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру дағдыларын жетілдіру.	ойынға қажетті карточкалар, сандар, сызба тапсырма, логикалық тапсырма	1
4	«Ойнайық, та ойлайық»	Тапсырмалар арқылы логикалық ойлау қабілетін арттыру,	сандар, үлестірмелі аңдар суреттері, сызба тапсырма, логикалық тапсырма	1
		ынтамен дұрыс орындауға үйрету, ой-өрісін кеңейту.		

5	«Үздіклогиктар»	Геометриялық пішіндерді ажырата отырып, логикалық ойлау қабілетін дамыту, қызықты тапсырмаларға деген қызығушылықтарын арттыру.	түрлі-түсті шарлар, үлестірмелі карточкалар, сандар, сызба тапсырмалар, логикалық тапсырма	1
6	«Пішіндерсыры»	Балалардың иінін ойлау қабілеттерін сандардың таңбаларын танып ажыратуды, геометриялық денелерді, олардың түстерін ажыратуды ойын арқылы жетілдіре түсу. Тапқырлыққа, ептілікке, жылдамдыққа, достыққа тәрбиелеу.	түрлі түсті пішіндер, (гүл, орамал, бантик, көзілдірік), сызба тапсырма, логикалық тапсырма	1
7	«Ғажайып тапсырмаларға саяхат»	Балаларды тапқырлыққа, ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Ойлау, көріп-тану, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Тапқырлыққа, ептілікке, жылдамдыққа, достыққа тәрбиелеу.	логикалық тапсырмалар, жұмбақтар, сандар, үлестірмелі карточка, сызба тапсырма	1
8	«Ғажайып тапсырма әлемі»	Танымдық қызығушылықтарын арттыру. Пішіндерден бейне құрастыруды одан әрі жалғастыру. Көпбілуге, ізденуге ұмтылдыру, білімдерін жанжақты дамыту, ұшқыр ойлауға баулу.	үлгі карточкалар, сызба тапсырмалар, логикалық тапсырма	1
9	«Тапқыр болсаң,	Мақсаты: Ойлай	сызба тапсырма,	1

	тауыпкөр»	отырып, санауды үйретуді жалғастыру, есте сақтау қабілеттерін арттыру. Логикалық ойлау қабілеттерін, зейінін дамыту.	логикалық тапсырма	
10	«Логикасыры»	санау ұғымдарынан әрі жалғастыру, логикалық ойлау қабілеттерін шыңдау, белсенділікке баулу.	ойынға жетті заттар, сандар, санағыш, сызба тапсырма	1
11	Ойнада ойлан!	Балаларды есте сақтау қабілеттерін қызықты жаттығулар арқылы арттыру. Логикалық есептер шығару арқылы ойлау қабілетін, ұзын, қысқа, биік, аласа ұғымдарын бекіту, байқампаздығын сабаққа қызығушылығын дамыту.	ойынға жетті сурет, сандар, сызба тапсырма	1
12	Ойна, ойла, жікте!	Логикалық ойлау қабілеттерін, білім-білік дағдыларын, ойнай отырып ойлауға бағыт беру. Есте сақтау қабілеттерін дамыту.	ойынға жетті суреттер, сандар, сызба тапсырма, логикалық тапсырма	1
13	Зейінді бол	Балалардың зейінін шоғырландыру, ой-өрісін, танымдық белсенділіктерін арттыру. Балалардың логикалық қабілетін, пәнге қызығушылығын, белсенділігін дамыту.	ойынға жетті суреттер, сиқырлы қапшық сызба тапсырмалар	1

		жинақылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету		
14	«Жүзден жүйрік»	сандар туралы өткенді пысықтау, ойындар арқылы ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен- кіші ұғымдарын бекіту. логикалық тапсырмаларды шешу арқылы ойлау қабілеттерін, зиянын тұрақтандыру.	сызба карточкалар, сандар, санамақ, логикалық тапсырмалар	1
15	«Сиқырлы қораптың қызықтары»	заттың қасиеттерін, геометрикалық фигуралар мен олардың белгілері туралы білімдерін қайталау, сандар құрамын бекіту, саусақ қимылын дамыту, логикалық тапсырмалар арқылы ақыл-ойын, зиянын дамыту.	сиқырлы қарындаш, логикалық тапсырмалар	1
16	«Кішкентай тапқырлар»	Ойлау, көріптану, есте сақтау қабілеттерін арттыру. Белсенділікке шапшаңдыққа, кеңесті кті бағдарлай білуге үйрету	логикалық тапсырмалар	1
17	«Логиктарға тапсырма»	Балалардың логикалық тапсырмалар арқылы білімін бекітіп, сезімталдық, есте сақтау қабілеттерін дамыту, ойыншықтардың түр- түсін, пішінін, сипаттап	логикалық тапсырмалар, сызба тапсырмалар	1

		айтыпберебілуге дағдыландыру.		
18	«Көңілділогиктар»	Балалардың ойлау қабілеттерін, зейінін тапсырмаларарқылы тұрақтандыру, байқампаздыққа баулу.	Сызба тапсырмалар, логикалықтапсырмалар	1
19	«Бақаныңқызықты тапсырмалар»	Балалардың заттардыңбелгілеріне қарай салыстыру,кеңістікте орналасу қалпын анықтау.Топтастырылған бейнені таба білугемашықтандыру.	бөлме сызбасы, асықтар,ребустар	1
20	Логикасыры	Балалардың ақыл-ой қабілеттерін тапсырмаларарқылы арттыру. Логикалық тапсырмаларарқылы зейініндамыту.	сызба тапсырмалар, логикалықтапсырмалар	1
22	Ойнапжүріп, ойлайық!	Балалардыңзейінін қызықтытапсырмалар арқылы жетілдіру, логикалық есептерді орындайбілуге дағдыландыру.	сызба тапсырмалар, логикалықтапсырмалар	1
23	«Ойлантап»	Ғажайыпсаяхат арқылыбалалар қиялдарыншыңдау. Баланыңлогикалық ойлау қабілетін дамыту,тапқырлығын арттыру.	сызбатапсырмалар, сандар, логикалық тапсырмалар	1
24	«Ойнайық,шешпей оны қоймайық»	Балалардың есте сақтауқабілеттерін арттыру,логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Қисынды есептерді шығара отырып, баланың логикалық ойлау қабілетіндамыту,	Сызбатапсырмалар, сандар, логикалық тапсырмалар	1

		тапқырлығын арттыру.		
25	«Тез ойла, ойна!»	Балалардың ретімен орналастыра білу түсініктерін арттыру, санамақтар арқылы сандарды айта білуге, логикалық ойлау қабілеттерін арттыру.	сызба тапсырмалар, логикалық тапсырмалар	1
26	«Математика әлемінде»	Геометриялық денелерді атау, ажырата білулерін қалыптастыру, берілген жолақшаларды, кейін тура санау қабілеттерін бекіту. Балалардың логикалық ойлау қабілеттерін, тапқырлықтарын дамыту, достыққа тәрбиелеуге, ойын түрде білімдерін тиянақтау.	логикалық тапсырмалар, сызба тапсырмалар	1
27	Кім жылдам?	Балаларды санау дағдыланрынодан әрі дамыту, уақыт жайында қарапайым, түсініктерін бекіту.	логикалық тапсырмалар, сызба тапсырмалар, сандар	1
28	«Пысықтаушы логика жаттығулары»	Санқұрайын ажыратудың әртүрлі тәсілдері; ақыл-ой белсенділігін күшейту, шапшандылыққа, дәлдікке тәрбиелеу.	логикалық тапсырмалар, сызба тапсырмалар, сандар	1

29	««Бауырсақтың тапсырмалары»»»	сандар , пішіндер туралыбілімдерін жетілдіру.Логикалық есептерді шығару дағдыларын дамыту.	логикалық тапсырмалар, сызбатапсырмалар,сандар	1
30	«Логикалық жаттығулардың сиқыры»	кеңістіктебағдарлай алуға , зейіндерін, қиялдарынлогикалық тапсырмалар арқылы дамытуға,белсенділікк е,тапқырлыққаұйрету.	логикалық тапсырмалар, сызбатапсырмалар,сандар	1
31	«Пішіндер тапсырмалары»	Түспенсандартуралы білімдерін жетілдіру,логикалық есептерді шығару дағдыларынжетілдіру.	логикалық тапсырмалар, сызбатапсырмалар,сандар	1
32	Қызықты тапсырмалар	заттардысалыстыра білуұғымын бекіту.Логикалық ойлауқабілеттерін арттыру.	логикалық тапсырмалар, сызбатапсырмалар,сандар	1
33	«Тапқыр болсаң,тауыпкөр»	Пішіндер жайлы білімдерін бекіту,логикалық ойлауларын,қиялдары ндамыту.	логикалық тапсырмалар, сызбатапсырмалар,сандар	1
34	«Қызықты математика»	логикалықойлаул қабілеттерін, қиялдарын дамыту.ойын тапсырмаларғадеген қызығушылықтарын дамыту	логикалықтапсырмалар, сандар, сызба тапсырмалар,сандар	1
35	«Сандықтағы қызықты тапсырмалар»	логикалықойындар мен шытырман жолдардыпайдалану арқылы балалардың естесактауқабілетін дамыту. Балалардың тәулік мезгілдерін,апта күндерініңжыл айларыныңреті	логикалықтапсырмалар, сызба тапсырмалар	1

		туралыбілімінбекіту.		
36	Небілдім,не үйрендім	Қызықтытапсырмалар арқылы алған білімдерінқайталау; есептеудағдыларын жаттықтыру; геометриалық пішіндержәне геометриялықденелер туралы білімдерін бекіту; баланың тілін, ойын танымдық қабілетіндамыту.	логикалықтапсырмалар, сызба тапсырмалар	1
	Барлығы			36 сағат

Сабақтың мақсаты:Қызықты тапсырмаларды орындауға жаттықтыру, математикадан алған білімдерін пысықтау,ой-өрісін кеңейтіп,логикалық Ойлауды жеделдетуге баулу,танымдық қабілетін,қызығушылығын арттыру. Сабақтың көрнекілігі:жануарлардың суреттері,жемістердің үлестірмелі суреттері, сызба карточкалар, санағыш таяқшалар,үн таспа, пішіндердің суреттері,

[illegible]

	Д/ойын: «Пішіндерді естесекте» Пішіндердің орнын ауыстырмай, ретімен орналастыр. 2-тапсырма «Сәйкескелмей тұрған суретті тап» (тауық, үйрек, өрмекші, торғайт.б) 3-тапсырма Берілген геометриялық пішіндерден кімне құрастырады. Балалар үлгіге қарап (түйе, сиыр, күшік) құрастырады 4-тапсырма Үй жануарлары туралы қандай мақал – мәтел, жаңылтпаштар білесіңдер. 5-тапсырма Санамақ: «Бір дегенім – білеу Екі дегенім – егеу.....»	- есепті шешеді. – жалаушалар (қызыл, сары, көк). - қоянның жалаушысы - көк, түлкінің жалаушасы - сары, аюдың жалаушасы – қызыл. үлестірмелі санағыш таяқшалар беріледі. - (Ешқайсысы алмұрт жинаған жоқ, себебі алма ағашында алмұрт өспейді). - жаттығуды орындайды. - шартты тыңдайды, - ойланады, - жауап беруге талпынады, - тырысады. - фигуралардың орнын ауыстырмай ретімен қойып шығады, - фигураларғазейін салып қарап естерін десе қатайды. - үшбұрыш - төртбұрыш - сопақ, орындарының ауысқанын табады. - Шартты қабылдайды, - мұқият қарайды, - ойланады, - талпынады, - сәйкескелмей тұрған суретін сызып тастайды. - тауық, - үйрек, <u>- өрмекші,</u> - торғай - ойланады, - тырысады, - жануарлар жайлы білетін мақалмен жаңылтпаштарын айтады.
--	---	---

		- ойынының шартын қабылдайды, - ойлайды, - орындайды. - шартты қабылдайды, - ойланады, - талпынады, - жауап береді.
Рефлексікті түзету	Кім қонаққа келді? Қандай тапсырмалар орындадық? Өздеріңе ұнайтын жануарларды айтып беріңдер. Сендерге қандай тапсырманы орындаған көп ұнады. Сақымазақтың тапсырмасы ұнаса, сайқымазақтың көңілді суретін көтеріңдер?	- жауаптары, - шартты қабылдайды, - ойланады, - талпынады, - жауап береді. -

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: сандарды, пішіндерді ретімен қоюға тырысады;

Түсінеді: қызықты тапсырмаларды орындау жолдарын;

Білім беру саласы:Таным

Сабақтың тақырыбы:«Хайуанаттар бағындағы қызықтар»

Сабақтың мақсаты:Балаларға хайуанаттар туралы түсінік беру,жабайы аңдар туралы білімдерін тиянақтау. Аңдардың кейбір ерекшеліктерін

Салыстыра айтуға үйрету арқылы ойлау қабілеттерін дамыту.Логикалық ойлау қабілеттерін арттыру.

Іс-әрекеткезеңі	Тәрбиешініңіс-әрекеті	Балалардыңіс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушылық	Жұмбақтарды шешсек біз Хайуанаттар бағына барамыз. 1. Қалқиып қос құлағы, Елендеп қорқып тұрады. 2. Қорықпайды күштіаңнан, Қорқады тек тышқаннан 3. Айбарлы түр ібар, Қанжардайтісібар, Тұма бойында Тасыған күші бар Күжірейген жалды. Білсеңайтбұлаңды. 4. Халық«қу»деп, Қылған күлкі Айласыкөп. Бұл не?	-шарттықабылдайды, -шешугеталпынады, -ойланады, -жауапбереді, -жұмбақтардышешеді. (Қоян) (Піл) (Арыстан) (Түлкі)
Ұйымдастырушылық ізденіс	Логикалықтапсырма «Қайсысықайбаспанада тұрады?» Дидакойын«хайуанаттар бағына саяхатқа» Үнтаспа(сайрағанқұстардың үні). 1-тапсырма:«Балалардысызық арқылы хайуанаттар бағына жеткіз» 2-тапсырма 1)Логикалық есептер(салыстыр) Пілаюданкіші,алаюқояннан кіші,қандайойыншық барлығынан үлкен?	- тапсырманың шартын қабылдайды,жауапберуге талпынады, ойланады. -логикалық тапсырманыорындайды. -Еңбиікүйдекеріктұрады, -ортаншыүйдееліктұрады, -еңкішіүйдеқоянтұрады. -Хайуанаттардыңқай баспанадатұратынынсызба арқылыбелгілейді. - хайуанаттарбағынасияхатқа шығады,қуанады. -хайуанаттарбағындағы тапсырмалардыорындайды, -ойланады,

	2) Құрбақа бегемоттан қысқа, бірақ есектен үлкен. Қандай ойыншық барлығынан қысқа? 3) Жираф, сайқымазақтан сайқымазақтан қысқа, бірақ Зебрадан ұзын. Бәрінен ұзыны не? боя. 3-тапсырма: «Адасқан түлкі мен аюды шыршаға жеткіз». д/о: «Танграм» «Мен сүйікті жануарым»	-талпынады. -балалардың хайуанаттар бағына сызық арқылы жеткізеді. - суреттегі жануарларды салыстырады. -Піл, Құрбақа, Керік барлығынан үлкен -барлық ойыншықтарды атап, салыстырады, -тапқан суретті түсті сызбамен көрсетеді, бояйды. -ойланады, -талпынады, -орындайды, -түлкі мен аюды сызық арқылы өз шыршасына жеткізеді. шарттық абылдайды, -ойлайды, -талпынады, -үлгіге қарап (түлкі, қоян, керік т.б.) құрастырады
Рефлексікті түзету	Балалар, біз бүгін қандай тапсырмаларды орындадық, хайуанаттар қайда тұрады? Хайуанаттар бағында ұнаған жануарды ата? Ұнаған жануарды көрсет?	сұрақтарға жауап береді.

Көрнекіліктері: аңдардың карточкалары, ұнтаспа, сызба тапсырмалар, логикалық тапсырма

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: хайуанаттарды бір-бірінен ажырата біледі,

Түсінеді: ұзын-аласа салыстыруды;

Мақсаты:Балаларды жіктеу,орналастыру сияқты логикалық амалдарды ғана емес,ойнату пайымдауды қажет ететін логикалық тапсырмаларды орындату: заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру дағдыларын жетілдіру. Қолданылатын көрнекіліктер:ойынғақажетті карточкалар,пішіндер, логикалық тапсырмалар, сандар, сызба суреттер

Іс-әрекеткезеңі	Тәрбиешініңіс-әрекеті	Балалардыңіс-әрекеті
Дәлелдеп-талаптану	Дымбілмесқонаққакеледі. Дымбілместіңтапсырмаларын орындауүшін біз , кішкентай математиктерболамыз.	-қуанады, -амандасады, -қарсыалады.
Ұйымдастырушылық ізденіс	1-тапсырма «Ойлантап!» Бұлбұл әсем жырлайды Елжұртетіптыңдайды, 2-ге 2-ні қосқанда Нешеуболыпсайрайды? Бес алманың екеуін, Досың сұрап алады. Айтшысонданешеуі Өзқолындақалады.? д/о:«Уақыттыбағдарлау» 1)Ұйқымыздан тұрамыз, Беті қолды жуамыз. Әжемізге ереміз, Бақшамызға келеміз. Бұлқайкездеболады? 2)Бізтәртіптіболамыз, Сабақты да оқимыз. Серуегешығамыз, Қыдырамыз. Бұлқаймезгілдеболады? 2тапсырма «Босторғажетіспейтін пішінді орналастыр»	-шартты қабылдайды, -жауапберуге, -талпынады, -ойлайды, -ойланады, -жұмбақтың жауабыншешеді,- конверттегі үлестірмелі сандардыалады. - төртеу болып сайрайды,4-санын көтереді. - Қолымдаушалма қалады,3-санын көтереді. -ойынныңшартын қабылдайды, -жауапберуге талпынады, -ойлайды, -таңертеңгіуақытта бақшаға келеміз. -жауабы:(таңертең) -күндізгі уақытта серуенгешығамыз, -жауабы:(күндіз) -суреттікөрсетеді.

	2-тапсырма «Заңдылықтардыбұзбай қатарды жалғастыр» Кішкентайматематиктерге айналып тапсырмаларды орындадық. Дымбілмес,рахмет сендерге балалар,тапсырмалардықалай орындау керектігін біліп алдым.Менсендерге тапсырмамдыорындағандарың үшін әдемі суретімді қалдырамын.Қошсау болыңдар!	-шартты қабылдайды, сызбағақарайды, -ойланады. -алдарындағы сызбаменжұмыс жасайды, -шаршыдағы жетіспейтінпішінді табады, -орындайды -шартты қабылдайды, -сызбағақарайды, -ойланады. -алдарындағы сызбаменжұмыс жасайды, пішіндердің заңдылықтарын бұзбай жалғастырып жазады. -Дымбілмеспен қоштасады, -сыйлығыналады, -қуанады,
Рефлексіктізету	Сендергеқандай тапсырмалардыорындаған	-жауаптары, -талпынады,

	қызықты болды? Өзіңе ұнаған тапсырмалар жайлы айтып бер? Ұнаса көңілді күннің көзін көтер, ұнамаса бұлтты көтер.	
--	--	--

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: сандар цифрларды, ретімен санай біледі;

Түсінеді: логикалық тапсырмаларды санағышпен орындай алады;

Білім беру саласы:«Таным»

Тақырыбы:«Ойнайық,та ойлайық»

Мақсаты: Тапсырмалар арқылы логикалық ойлау қабілеттерін арттыру,ынтамен дұрыс орындауға үйрету.Тура және кері санауды одан әрі дамыту,ой-өрісін кеңейту.

Қолданылатын көрнекіліктер:пішіндер,үйшік,сандар,үлестірмелі аңдар суреттері, сызба суреттер

Іс-әрекеткезеңі	Тәрбиешініңіс-әрекеті	Балалардыңіс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушылық	-Балалар,бүгінбізертегі әлеміне барамыз.	-қуанады,
Ұйымдастырушылық ізденіс	Алаңқайда бір үйшік тұр, тапсырманыорындаукерек деген хабарлама жазылған. 1 -шітапсырма: д/о:«Қайсандыжасырдым?»» - Алаңқайдағыүйшікке1саны келеді, есік қағады. - Мынадайтапсырманы орындасаңғана,үйшікке кіресің. -2-санынкөтергенбала (тоқ-тоқ) -(2санытапсырманы орындайды). 3-санынкөтергенбала; (тоқ – тоқ), (2саныжауапбереді). 2-шітапсырма: Д/о:«Неөзгерді?»- Геометриялықпішіндердіата. - Алаңқайдағыүйшікке3саны келеді, есікті қағады. - Мынадайтапсырманы орындасаң,үйшіккекіресің.	-шартты қабылдайды, -талпынады, -ойланады, -жауапбереді. -алдындарындағы сандармен орындайды, -,кіруушінесікті қағады. -1санынкөтерген бала тапсырманы орындайды. - сандарғамұқият қарайды, - ойланады, -ретіменсанайды, - қандай санның орныауысқанын айтады. - Тоқ-тоқ,үйшікте кім бар? -(1саныжауап береді). - Үйшіктемен,1 саны бармын.

	3-шітапсырма Логикалықесеп:«Нешеу?». 1) 5 қонжық орманға, Бара жатты қорбандап. Біріолардыңшаршады, Әрі қарай бармады. Қаншақонжықкеттіалда? 2) Менде болды 3 алма, Бердім досыма 1 алма. Қалдысонданешеалма? 3) Тарелкада4алмұрт, Батыр алды біреуін. Қалдысонданешеалмұрт - Тоқ-тоқ,(3саныжауап береді). - Алаңқайдағыүйшікке4саны келіп, есік қағады. - Мынадайтапсырманы орындасаңүйшіккекіресің. 4-тапсырма:«логикалық карточкалармен жұмыс» -Алаңқайдағыүйшікке5саны келіп, есік қағады. - Тоқ - тоқ, (4саны жауап береді). -Мынандайтапсырманы орындасаңүйшіккекіресің. 5-ші-тапсырма: «Танграм»ойыны Жануарлардықұрастыр?Егер жұмбақтың жауабын тапсақ, қандай жануарларды құрастыратындарыңдыбілетін боласыңдар. Жұмбақтар 1) Халық«қу»деп, Қылған күлкі Айласыкөп. Бұл не? 2) Қалқиып қос құлағы, Елендепқорқыптұрады.	-Мені кіргізші?! -пішіндергемұқият қарайды, -ретіменпішіндерді атайды, -ойланады, -қандайпішіннің орны ауысқанын айтып береді. -үйшіктекімбар? - Үйшіктемен,2 саны бармын. - Менікіргізші?! -ойланады, -талпынады, -алдарындағы конверртегі карточалармен орындайды -4қонжықкетті, -2алма қалды, -3алмұртқалды. -үйшіктекімбар? -Үйшіктеменүш саны бармын.
--	---	--

		4-саны Менікі ргізші?! -ойланады, -талпынады, -сызбакарточкамен жұмыс жасайды. -үйшіктекім бар? -ментөртсаны бармын. -менікі ргізші?! ойынының шартын қабылдайды, -ойланады, -талпынады, -орындайды, түлкі, -қоян, -аю,
Рефлексікті түзету	Алаңқайдағы үйшікке қандай сандар келді? Ұнаған санның тапсырмасын айтып бер? Қандай жануарларды құрастырған? Ол қай ертегіден? Ертегі әлемінде алған көңіл күйімізді көрсетейік.	-қойылған сұраққа жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: пішіндердің түр-түсін ажырата біледі,

Түсінеді: ертегі желісі бойынша жануарларды тура және кері орналастыра алады,

Білім беру саласы: Таным

Тақырыбы: «Үздік логиктар»

Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажырата отырып, логикалық ойлау қабілетін дамыту, қызықты тапсырмалар қызығушылықтарын арттыру

Іс-әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Дәлелдеп-талаптану	Көңілді ойын жасайық, Батыл қадам басайық. Осылайша шабытпен, Ойынымызды бастайық. Сиқырлы шарлардың тапсырмаларын жақсы орындасақ, «Үздік логиктар» боламыз.	- сиқырлы шарларды қарайды - қуанады.
Ұйымдастырушылық ізденіс	«Сиқырлы шарлар» Шарлардың ішінде тапсырмалар берілген. 1-тапсырма «Неге ұқсайды?» - геометриялық пішіндердің - түсіне, пішініне қарай ұқсас заттарды атайды. 2-тапсырма: «Кім тапқыр?» Балаларға математикалық есептер беріледі. 1. Табақта бір алма, Қолымда үш алма. Барлығын қосқанда, Шығады неше алма? 2. Бес алманың екеуін, Досың сұрап алады. Айтшы сонда нешеуі, Өз қолыңда қалады? 3. Ақ балапан, Сары балапан. Шұбар балапан, Қара балапан. Барлығын неше балапан? 4. Ағашта екі торғай бар еді,	- қуанады, - шартты тыңдайды, - ойланады, - жауап беруге талпынады, - шарларды жарып, тапсырмаларды орындайды. - дөңгелек күнге, - сопақ-жұмыртқаға т.б. - орындауға талпынады, - ойланады, - қызығушылықпен орындайды. - алдарындағы таяқшаларды санау арқылы есепті шешеді. - табақта (4) алма, - қолымда (3) алма қалады,

	оның біреуі ұшып кетті. Ағаштанешеторғайқалды? 3-тапсырма: «Тез ойла» 1. Құстанешетұмсықбар? 2. Адамданешекөзбар? 3. Үшбұрыштанешебұрыш бар? 4. Екіқоянныңнешеқұлағы бар? 5. Жұлдызданешебұрыш бар? 6. Босыдыстанешеалмабар? 7. Қоянжүйрікпе, тасбақа жүйрік пе? 4 –тапсырма:сызбаменжұмыс 5 –тапсырма:сызбаарқылы көбелекті гүлге қондыр Барлықтапсырмаларды«Үздік логиктар» болып орындадық.	-барлығы(4)- балапан -ағашта(1)торғай қалды ойынныңшартын қабылдайды, -ойланады, -жауапбереді. -құста1-тұмсықбар, -адамдаекікөзбар, -үшбұрышта3-бұрыш бар, -екіқоянныңқұлағы 4-еу, -жұлдызда5-бұрыш бар, -босыдыстаалама жоқ, -қоянжүйрік. -шартын қабылдайды, -талпынады, -ойланады, -сызбаарқылықай бағытқа жететінін сызады. -шартын қабылдайды, -талпынады, -ойланады, -сызбаарқылы көбелектіңқай бағытқажететінін сызып көрсетеді.
--	---	---

Рефлексікті түзету	Қандай түсті сиқырлы шардың тапсырмасы ұнады, көрсет? Неге? Көңіл – күйімізді	-ойланады, -талпынады, -жауап береді

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: пішіндерден түсіне, пішініне қарай ұқсас заттарды жасауға талпынады,

Түсінеді: логикалық есептерді орындауды,

Қолданады: таяқшалар, сандар, сызба тапсырмалар,

Білім беру саласы: «Таным»

Тақырыбы: Пішіндер сыры

Мақсаты: Балалардың зиянын ойлау қабілеттерін, сандардың таңбаларын танып ажыратуды, геометриялық пішіндермен денелерді, олардың түстерін ажыратуды ойын арқылы жетілдіре түсу. Тапқырлыққа, ептілікке, жылдамдыққа, достыққа тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекіліктер: түрлі түсті пішіндер, сандар, (гүл, орамал, бантик, көзілдірік), сызба тапсырма, логикалық тапсырма

Іс-әрекеткезеңі	Тәрбиешініңіс-әрекеті	Балалардыңіс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушылық	Д/о:«Көңілді шеңбер» Балалардыңбірнешеуіне әртүрлі заттарды қыстыру,(гүл,орамал,бантик,көзілдірік)не өзгерді?	- шеңбержасап отырады, -шарттытыңдайды, -ойланады, -бір-бірінемұқият қарайды, -көздерінжұмады - көздерінашқанданөзгергенін айтады,
Ұйымдастырушылық ізденіс	Түрліпішіндердіңішінде7 түрлі тапсырма бар. Солардыңсырынашқыларың келе ме? д/о«Санаудыжалғастыр» ойыныарқылы3топқабөлініп алайық.Біріншіболғантопқа1 жұлдызшадан беріледі. 1-топ:Алғырлартобы 2-топ:Тапқырлартобы 3-топ:Ойшылдартобы 1-тапсырма«Адасқансандар» -Біріншіболғантоп1 жұлдызшаданалады. 2пішіннің-тапсырмасы:	-куанады, - пішіндердімұқият қарайды, -ойланады -атайды. -төртбұрыш, -үшбұрыш, - куб, -цилиндр, -дөңгелек, -сопақша, -көпбұрыш, пішіндердіңнешеуі екенін санайды -1,2,3,4,5,6,7.жетеу. - 7-гедейінсанап, - әр7балабіртоп болып бөлінеді. -шарттытыңдайды,
	«Салыстыр» Әрқатардағысуреттен,бірінші суреттегідей бейнені дәл тап. 3пішінніңтапсырмасы: Санамақ жарыс Балаларсанамақайтып жарысады.	-ойланады. -талпынады, -7-гедейінгі сандардыалады, -белгіберілгенкезде ретімен тура тұра қалады. -келесісәттесол сандарменкері тұрады.

	4 пішіннің тапсырмасы: Қандай кубик пішінге сәйкес келетінін сызық арқылы көрсет. 5 пішіннің тапсырмасы 6 пішіннің тапсырмасы: Бейне жұмбақ. Электронды оқулықтан беріледі «Ойнайық, ойланайық» ойындары 7 пішіннің тапсырмасы: 7 санына байланысты қандай ұғымдарды білесіңдер? Пішіндер сырынтапсырмалар арқылы білдік.	-ойланады, -орындайды, -алдарындағы суретке мұқият қарайды, -әрқатардағы суреттен, бірінші суреттегідей бейнені дәл тауып, сызық арқылы қосады. -ойлайды, -талпынады, -санамақты айтады. -шартты қабылдайды, -ойланады, - қандай кубик пішінге сәйкес келетінін сызық арқылы көрсетеді, бояйды. -шартты қабылдайды, -ойланады, -пішіндерден бейне жасайды. -шартты қабылдайды, -ойлайды, -жауап береді -ойлайды,
--	--	--

		-талпынады, -7ата, -7қазына, -7күн, -7қарақшы, -7күлше, Балалар хормен санап,әртопнеше жұлдызшадан жинағанын анықтайды.
Рефлексіктүзету	Балалар, бүгінгі ойынымыз қызықтыболды,бәріңдеөте жақсы қатыстыңдар. Ұнаған пішінді көрсет?Көңіл күйіміздікөрсетейік.	-ойланады, -талпынады, -жауапбереді .

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады:геометриялық пішіндермен денелерді ажыратып,сұраққа толық және нақты жауап бере біледі.

Түсінеді:сандардың таңбаларын танып оны ажыратуды,

Қолданады:санамақтар,бейне жұмбақтар,сызба карточкалар

Білім беру саласы:«Таным»

Тақырыбы:«Ғажайып тапсырмаларға саяхат »

Мақсаты:Балаларды тапқырлыққа,ізденімпаздыққа тәрбиелеу.Ойлау,көріп -тану,зейін,есте сақтау қабілеттерін дамыту.Тапқырлыққа,ептілікке, жылдамдыққа, достыққа тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекіліктер:сандар,(балық,ит, құрбақа,алма,құс,үйрек)үлестірмелі карточкалар,таяқшалар,сызба тапсырмалар, жұмбақтар, логикалық тапсырма

Іс-әрекеткезеңі	Тәрбиешініңіс-әрекеті	Балалардыңіс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушылық	Д/о:«Төртқұбылыс» Осыдидактикалықтапсырманы орындасақ, бір кейіпкер қонаққакеледі.	-қуанады, -шарттықабылдайды, -талпынады, - шеңбержасап отырады, -су-десеқолдарын алдарына созады, - «ауа»-жоғары көтереді,-«от»- қолдарын айналдырады, -«жер»қолдарын түсіреді.
Ұйымдастырушылық ізденіс	«Құрбақа»қонаққакеледі. Сәлеметсіздерме?Тапсырма алып келдім, мен өз жапырағымақалайжететінімді білмеймін. 1-тапсырма.Дидактикалық ойын. Танграм ойыны 2-тапсырма.Логикалық есептер - Дүкенненанамтөртбұрышты 2 допты алып келді, оның біреуін ініме бердім. менде нешедопқалды? - Табақтабесалма,Қолымдаүш алма,Інімде екі алма,Қосқанда барлығы болады неше алма? Біралмаатама,Біралма	-амандасады, -қарсыалады, -қуанады. шарттықабылдайды, -ойлайды, -талпынады, -үлгігеқарапбейне құрастырады

	әжеме, Біралмаапама, Біралма әкеме, Нешеуін алады? Нешеуі қалады? 2. Ағашта 5 құс отыр, оның 2-уі ұшып кетті, ағашта қанша құс қалды? 3. Аулада бес үйрек, Қорада үш үйрек. Бір үйрек тығылды, Бір үйрек жығылды, Қалғанынеше үйрек? 4 - тапсырма Жұмбақтар. 1. Адамғасерік, күзетке берік. 2. Жүрегі бар, ізі жоқ, Қанатты бар, ұшпайды. Су астында қыстайды. 3. Сұм жүзді, Құралай көзді, Киікшесекірген, Бура санды, Жолбарыстонды. 5-тапсырма д/о: «Орнындытап» Өзінің жанындағы тұрған баланы есінесақтап қалады, 6-тапсырма: «Құрбақаның жапырағынтап» Сызбамен жұмыс Балалар, сендерменің тапсырмаларымды орындап, сызба арқылы менің жапырағымды тауып бердіңдер рахмет.	- шарттытыңдайды, - ойланады, - шапшаңдық, белсенділік танытады. - үлестірмелі санағыш таяқшалар арқылы есепті шешеді. - төрт бұрышты доп болмайды. - балма, - 3 құс қалды. - 6 үйрек - шартынтыңдайды, - ойланады, - жауап береді. - (ит), - (балық), - (Құрбақа) - шартты қабылдайды, - ойланады, - есінесақтайды. - шеңбер жасап тұрады. - өзінің жанындағы баланы есінесақтап қалады, - белгі бойынша олар бөлменің жан-жағына тарап кетеді, - екінші белгі бойынша кімнің қасында тұрғанын есінесақтап шеңберді түзейді. - тапсырманы
--	--	---

		орындайды, -шарттықабылдайды, -ойланады, -қуанады. -құрбақаныңқай жапыраққакелетінін сызып көрсетеді. -қоштасады.
Рефлексіктүзету	Құрбақабізгенеушінкелді? Құрбақа қайда мекендейді? Құрбақажайлытақпай айтайық.Қандайтапсырмалар ұнады?	-ойланады, -талпынады, -жауапбереді .

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады:Өзінің жанында тұрған баланы есіне сақтап қалуға тырысады

Түсінеді: санағыш таяқшалармен есепті шеше алады,

.

Білім беру саласы:Таным

Тақырыбы:«Ғажайыптар әлеміне»

Мақсаты:Танымдық қызығушылықтары нарттыру.Пішіндеден бейне құрастыруды одан әрі жалғастыру. Көп білуге , ізденуге ұмтылдыру , білімдерін жан жақты дамыту ,ұшқыр ойлауға баулу .

Қолданылатын көрнекіліктер:үлгі карточкалар,сызба карточкалар, логикалық тапсырма

Іс-әрекеткезеңі	Тәрбиешініңіс-әрекеті	Балалардыңіс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушылық	Буратинобізгехатжіберіпті. Хатталоликалық есептер, тапсырмалар бар екен.	-қабылдайды, -қуанады.
Ұйымдастырушылық ізденіс	1-тапсырмалогикалықесептер, Логикалық есептер: 1) Әкем,шешемжәнемен Болса есепке талабың Айта қойшы, кәне сен Нешеадамдысанадым? 2) Көлденұшты-7қаз Қайтып қонды - 2 қаз Қонбады оның нешеуі Кәне, кім тез табады? 3) Табақтабесалма Қолымда екі алма Қосқанда барлығы Болды неше алма? Бір-біріменжарысқан 4 - аю, 1 - арыстан 3-қоян,1-маймылбар Бәрі нешеу табыңдар? 3-тапсырма:«Салыстыр» 4-тапсырма:Танграмойыны Буратино,сендердің білмдеріндітексердім,өте жақсыжауапбердіңдер,рахмет	-шартты қабылдайды, -ойланады, -үлгіге қарап,пішіндерден жануарлардың бейнесінжасайды. -шартты қабылдайды, -ойланады, -орындайды. -алдарындағы санағыш таяқшаларымен орындайды -сандардыкөтереді. -5қазқонбады -7алма

		-барлығы(9) -шартты қабылдайды, -ойланады, -талпынады, -орындайды. -1)кемелердің барлығынбірдей етіп сызады, -2)Көбелектерді бірдей етіп Сызады -3)доптарды бірдей етіп жасайды. -шартты қабылдайды, -ойланады, -үлгідегідей пішіндерденбейне жасайды. -жасағандары жайлы айтып береді. -қоштасады.
Рефлексіктіүзету	Бізгекімхатжіберді? Буратиноныңтапсырмаларын есімізге түсірейікші. Оныңдостарыкімдер?Ұнаған тапсырмаларыңды айтып беріңдер. Ұнаса көңілді смайликтардыкөтереміз.	-ойланады, -талпынады, -жауапбереді.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады:үлгіге қарап,пішіндерден жануарлардың бейнесін ажырата алады,
 Түсінеді: білімін жан-жақты дамытып, ұшқыр ойлау керектігін,
 Қолданады:логикалық тапсырма,сызба тапсырма.

Білім беру саласы:Таным

Тақырыбы: «Тапқыр болсаң,тауып көр»

Мақсаты: Ойлай отырып, санауды үйретуді жалғастыру, есте сақтау қабілеттерін арттыру. Логикалық ойлау қабілеттерін, зейінін дамыту. Қолданылатын көрнекіліктер: сызба тапсырма, логикалық тапсырма,

Іс-әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушылық	д/о: «Төртінші артық» ойыны - тауық, үйрек, қаз, - қар, жаңбыр, - емен, қайың, терек, - шаршы, төртбұрыш, үшбұрыш Осы дидактикалық тапсырманы орындасақ, кейіпкер қонаққа келеді.	Балалар, шартты қабылдайды, ойынға қызығады, қуанады, шапшаң жауап беруге талпынады, ойланады, ойнайды. Ойынның шарты бойынша артық сөзді табады. <u>- аққу,</u> <u>- найзағай,</u> <u>- шырша,</u> <u>- шеңбер,</u>
Ұйымдастырушылық ізденіс	Күтпеген сәтте ән әуенімен Тиін мен Қоян келеді.  Сәлеметсіздерме, Бізге сендердің көмектерің керек. Мына тапсырмаларды орындасақ қана өз үйімізді таба аламыз. 1-тапсырма «Бірдей заттарды тап» сызба арқылы заттардың ұқсас ерекшеліктерін ата, сызықпен белгіле. 3-тапсырма логикалық сөз «Тез есепте» 1) Бессәбіздің біреуін, Досың сұрап алады. Айтшы сондан ешеуі, Өз қолыңда қалады? 2) Тәрелкіді есікі алма, Қосып едім біреуін,	- қуанады, - амандасады. - талаптанады, - орындайды. - шартты қабылдайды, - ойланады, - жауап береді. - сызбамен жұмыс жасайды, - шартты қабылдайды, - ойланады, - олардың қандай пішіндерден құрастырылғанын атайды,

	Болыпшықты неше алма? 4) Дымбілмес алдында 4 құлпынай, содан кейін 3 құлпынай жеді. Дымбілмес барлығы неше құлпынай жеді? 5) Айнұр 2 пирамида, ал Гүлнұр 3 пирамида құрастырды. Екі қыз неше пирамида құрастырды? 5-тапсырмасыз ба мен жұмыс Тиін мен Қоянның қай үйде тұратынын сызба арқылы табады. -Тиін мен Қоян Рахмет сендерге балалар, тапсырмаларды орындап, біздің біздің үйімізді көрсетіп бердіңдер.	-ойланады, -шапшаңдық, -белсенділік танытады. -санағыш таяқшалар арқылы есепті шешеді. -4 қалады, -Залма, 7-құлпынай жеді -5 пирамида құрастырды. -шартты қабылдайды, -ойланады, -модульдерден бейне жасайды. -сызба мен жұмыс жасайды. -қабылдайды, -талпынады. Сызба арқылы Түлкі мен Қоянның үйлерінің бағытын сызба арқылы көрсетіп береді. Тиін мен Қоянмен қоштасады.
--	--	---

Рефлексіктүзету	Дидактикалық тапсырманы орындағанымыз үшін қандай кейіпкер қонаққа келді? Жануарлардың қайсысы өзіне ұнайды? Тиін туралы не білесің? Қоян ше? Сүйкімді жануарың туралы айтып бер? Қайда өмір сүреді? Ұнаса көңілді суретті көтереміз.	-қабылдайды, -жауап беруге талпынады, -

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: заттардың ұқсас ерекшеліктерін;

Түсінеді: логикалық тапсырманы санағыш таяқшалармен шешу керектігін,

Қолданады: ойын тапсырмаларды

Білім беру саласы: Таным

Тақырыбы: «Логикасыры»

Сабақтың мақсаты: Балалардың 10 көлемінде сандық есептеу дағдысын дамыту, сандарды тура және кері санауға, сандар көршісін атауды, кеңістікті бағдарлау, геометриялық пішіндер туралы білімдерін кеңейту.

Қолданылатын көрнекіліктер: ойынға қажетті заттар, сандар, санағыш, сызба тапсырма, логикалық тапсырма

Іс-әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Дәлелдеп-талаптану	Д/о: «Көңілді шеңбер» Балалардың бірнешеуіне әртүрлі заттарды қыстыру, (гүл, орамал, бантик, көзілдірік) не өзгерді? Дидактикалық ойынның шартын дұрыс орындасақ бір кейіпкер пайда болады?	-шартты тыңдайды, -ойланады, -қуанады, -шеңбер жасап отырады, бір-біріне мұқият қарайды, көздерін жұмады. -көздерінашқанда не өзгергенінайтады.
Ұйымдастырушылық Ізденіс	Дымбілмес келеді. Логикасырын білгісі келеді. Логикалық тапсырма: 1-тапсырма	-шартын қабылдайды,

	2-тапсырма 1-10-ға дейін тура және кері санау. 3-тапсырма: д/о «Алдында, артында, ортасында» 4-тапсырма: логикалық есептер. 1). 4 қоян мектептен келе жатыр, кенетоларға араларша буыл жасайды. 2 қоян қашып әрең құтылды. Қанша қоян қаша алмай қалды?	-ойланады, -талпынады, -орындайды. -ойланады, -сандарды ретімен санайды, -кері санайды. -1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. -10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. -шартын қабылдайды, -ойланады, -жауап береді.
	2) Шөптің арасынан 8 қоянның құлақтары көрінеді, ол жерде қанша қоян жасырынып қалды? д/о: «осылай жаса» Тақтада шыршалардың, дөңгелектердің, таяқтардың, шеңбер үстіндегі нүктелердің суреттері болады. Қанша жасыл шыршалар, қанша нүктеге дейін таяқтар, сонша біз иілеміз.	-4 санының алдында -3 саны тұр, 5-тен кейін қай 6-саны тұр. 2 мен 4 ортасында (3) саны тұр? 6 санының көршілері (5 және 7). 5 -шартты қабылдайды, -ойланады, -белсенділіктанытады. -2 қашады, -2-еуі қашпайды. - 2 қоян отыр

	5-тапсырма «Салыстыр»сызбамен жұмыс, 1)Балалардысалыстыр Ең ұзын баланы бояйды,еңкішісін қоршайды. 2) Ағаштардысалыстыр Ең ұзын ағашты бояйды,еңқысқасын қоршайды. Дымбілмес,рахмет сендерге балалар, тапсырмаларымды орындауға көмектестіңдер	- шарттықабылдайды, -суреткемұқиятқарайды, -ойланады. -жасылшыршалар,сонша біз иілеміз. (3) -дөңгелектер,соншабіздер секіреміз. (6) - аяқұшынатұрамыз.(5) - шеңберүстінде нүктелер,соншабіздер қолымыздыкөтеріміз. -ойланады. -талпынады, -еңұзынбаланыбояйды,ең кішісін қоршайды.
--	---	--

		-ағаштардысалыстырады -аққайың, -шырша, -үйеңкі -еңұзынағаштыбояйды, -еңқысқасынқоршайды. -ойланады, -талпынады, -үлгігеқарапқұрастырады. -қоштасады.
Рефлексіктүзету	Қандайкейіпкерқонаққа келді? Қандай тапсырмаларды орындаған көп ұнады? Көңілді,көңілсізсуретті көтер	-ойланады, -тырысады, -жауапбереді,

Күтілетін нәтиже:.

Ұғынады:сандарды тура және кері санайды,сандар көршісін атайды;

Түсінеді: алдында,артында,ортасында ұғымдарын ;

Қолданады:сызба тапсырмалар,логикалық,тапсырмалар

Білім беру саласы: Таным

Тақырыбы:«Ойнада,ойлан»

Мақсаты: Балаларды есте сақтау қабілеттерін қызықты жаттығулар арқылы арттыру. Логикалық есептер шығару арқылы ойлау қабілетін, ұзын,қысқа,биік,аласа ұғымдарын бекіту,байқампаздығын сабаққа қызығушылығын дамыту.

Қолданылатын көрнекіліктер:ойынға қажетті сурет, сандар, сызба тапсырма, логикалық тапсырма

Іс-әрекеткезеңі	Тәрбиешініңіс-әрекеті	Балалардыңіс-әрекеті
-----------------	-----------------------	----------------------

Мотивациялық қозғаушылық	д/о:«Непайдаболды?» Балалар суретке қарап сипаттама береді,егер тапсырманы белсенді орындасаңдар бір кейіпкерпайдаболады.	-шарттықабылдайды, -талпынады, -ойланады. -қурышақтардыңекеуіне мұқият қарайды, -5-айырмашылығын айтады.
Ұйымдастырушылық Ізденіс	1-тапсырма: Логикалықтапсырмалар. 1) Қоянның үйі кірпі мен тиінніңүйініңортасында, Қайссы Тиіннің үйіне алшақорналасқанкірпі ме,әлде қоян ба?сызба арқылы көрсет. 2) Катя,Ленажәне Оля сурет салды. Катя мен Олягүлдіңсуретсалды. Ленаеніңсуретін салды? 3) Костя мен Артем бір этажда тұрады,Рома Артемнан биік тұрады? КімКоляменРоманнан төмен тұрады. 2-тапсырма Логикалықесеп 1)Күлшеқызға3тиін	-қуанады -амандасады, -ойланады, -талпынады, -қызығушылықпен орындайды. -кірпініңүйі тиіннің үйіненалшақорналасқан, -бояйды. -Ленааюменматешканың суретін салған.

	және 7 қоян қонаққа келді. Күлше қызға барлығын неше қонақ келді? 2) Қызыл телпек әжесіне бтәтті тоқаш және 3 етті тоқаш әкелді. Қызыл телпек барлығын неше тоқаш әкелді? 3) Асанда 4 машина, ал Үсенде сонша ұшақ ойыншықтары бар. Балаларда барлығы неше ойыншық бар? 4) Кірпі 3 саңырауқұлақ, ал тиін 5 саңырауқұлақ жинады. Олар барлығы неше саңырауқұлақ жинады? Д/ойын: «Неше уекенің анықта?» Нешереталақанын соқса, сонша саны бар карточканы көрсетеді , сендер тапсырмаларды өте белсенді орындадыңдар, жарайсыңдар!	-ойланады, -орындайды. -Лена қонжық пен Матрешканың суретін салды. - орындайды, - дұрыс жауап берген суретті бояйды. - Костя Артеммен Романнан төментұрады. -ойланады, -талпынады, -таяқшалармен орындайды, -барлығы-10, -9 тоқаш әкелді, -8 ойыншық, -8 жинады - қабылдайды, - естесектейді, -байқағыштықтанытады, -орындайды -ойланады, -талпынады, -үлгіге қарап құрастырады.
--	---	---

		-қоштасады.
Рефлексікті түзету	Сендерге қандай тапсырманы орындаған көп ұнады? Қане, қатарласып тұра қалайық, кімнің бойы ұзын, қысқа? Көңілді, көңілсіз суретті көтерейік	-ойланады, -талпынады, -жауап береді

Күтілетін нәтиже:.

Ұғынады: геометриялық пішіндермен денелерді ажыратып, сұраққа толық және нақты жауап бере біледі;

Түсінеді: ұзын, қысқа, биік, аласа екенін салыстыра алады;

Білім беру саласы: Таным

Тақырыбы: «Ойла, ойна, жікте».

Мақсаты:..Логикалық ойлау қабілеттерін,білім-білік дағдыларын,ойнай отырып ойлауға бағыт беру. Есте сақтау қабілеттерін дамыту.
Қолданылатын көрнекіліктер:ойынға қажетті суреттер, сандар, сызба тапсырма,логикалық тапсырма

Іс-әрекеткезеңі	Тәрбиешініңіс-әрекеті	Балалардыңіс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушылық	д/о:« Неартықойыны » -Ине,балта,жіп. -Шаңсорғыш,үтік,киім. -Айна,тарақ,телефон.	Балаларойынның шартын қабылдайды, ойлайды,шапшаң жауап беруге талпынады.қандай сөз артық екенін анықтайды. -балта,шаңсорғыш, телефон.
Ұйымдастырушылық ізденіс	1-тапсырма Математикамақал-мәтелде »(мақалдыңжалғасын тап) 1. <i>Бірталкессең,</i> 2. <i>Жүзтеңгеңболғаниша, ...</i> 3. <i>Екіжақсықасболмас, ...</i> 4. <i>Жетіретөлішеп, ...</i> 5. <i>Білектібірдіжығады, ...</i> 6. <i>Біржеңненқолшығар, ...</i> (Қисындыесептер) 2-тапсырма:(суреттерініле отырып) 1) Мен жүріп келе жатып, еменнің тасасынан екі ұзын құйрықжәнетөртұзынқұлақ көрдім. Олар нелер және нешеу? 2) Қақпаартынан8дөңгелек көрініптұр.Қақпаныңартында неше машина тұр деп ойлайсың? 3) Екімысықтыңаяғы нешеу?	-қабылдайды, -ойланады, -талпынады, -жауапберуге тырысады. -онталек, -жүздосыңболсын, -екіжамандос болмас, -біррет кес, -білімдімыңды жығады, -біржеңненбас шығар. - шартын қабылдайды,- талпынады, -ойланады, -жауапбереді. -карточкалар, -таяқшаларарқылы есепті шешеді.

	4)Үшсиырдыңмүйізінешеу? 3-тапсырма «Жалпылау,жіктеу»(сызбамен жұмыс) 1) әршаршыдағықажеттізатты сал және оны аяқта,оларды бір сөзбен қалай атайды? 2) Пішіндердіата,үштопқабөл, бос шаршыға пішіндерді суретінсал.	-(2түлкі,2қоян), -(2 машина) -(8) -(6) -шартын қабылдайды. -ойланады, -орындайды. -үлестірмелісызба жұмыстысызып көрсетеді. -ойланады, -талпынады, -үлгіге қарап құрастырады.
Рефлексіктіүзету	Мақалдыжалғастырайық. Тапсырмаларнесіменсендерге ұнады,неге,қандайтапсырманы орындаған ұнады?	-ойланады, -талпынады -жауапбереді.

Күтілетін нәтиже:.

Ұғынады:шапшаң жауап беруге,қандай сөз артық екенін;

Түсінеді:мақалды жалғастырып айтаалады;

Қолданады:логикалық тапсырмаларды,сызба тапсырмалары

Білім беру саласы:Таным

Тақырыбы:«Зейінді болып, қызықты тапсырманы орындайық»

Мақсаты: Балалардың зейінін шоғырландыру,ой-өрісін , танымдық белсенділіктерін арттыру. Балалардың логикалық қабілетін, пәнге

қызығушылығын, белсенділігін дамыту. жинақылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.

Қолданылатын көрнекіліктер: ойынға қажетті суреттер, сиқырлы қапшық сызба тапсырмалар

Іс-әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушылық	«Зейінді бол» (стол, керует, кесе, қоян, табак, шкаф, түлкі, қазан, кілем, аю. т.б) дидактикалық тапсырманы жақсы орындасақ біркөйіпкер пайда болады.	Балалар, ойынның шартын қабылдайды, ойланады, талпынады, белсенділік танытады жауап береді. Балаларға, әртүрлі (жануар, жиһаз, ыдыс-аяқ) суреттері беріледі. «Жануар» сөзін естігенде балалар қолдарын шапалақтайды, жануардың суретін көтереді. -түлкі, -аю, -қоян,
Ұйымдастырушылық ізденіс	Сайқымазақ келеді 1-тапсырма: «Салыстыр» сызбамен жұмыс. Бос торкөзде қандай сурет болуы тиіс жалғастыр. 2-тапсырма: д/о: Сиқырлы қапшық. Түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтарды салыстыр, топтастыр.	-шартын қабылдайды, -ойланады, -талпынады, -жауап береді. -сызбамен жұмыс жасайды, -шартын қабылдайды, -ойланады, -талпынады, -ішіндегі затты ұстап көріп, -пішінін анықтайды, -ойыншықты алады, -атын атайды -түсіңіз атайды.

	3-тапсырма а)«Айырмашылығын тап» Ұқсас екі суреттің айырмашылығын табу. ә)Сәуле екінші столға не қояды ұмытып кетті? 4-тапсырма Логикалық тапсырмалар 1. Үйгекелді Мадияр. Оған қоса Данияр. Одан кейін Айдана. Қанша болды бар бала? 2. Жан-жаққа кетті зымырап, Мысықтан қашып тышқандар. Біреу ікіді қорапқа. Біреу ікіді шкафқа. Біреу ікіді жәшікке. Тығылды сонда нешеуі? Сайқымазақ сендер менің тапсырмамды орындап бердіңдер, сол үшін сендерге өзімнің суретімді беремін. сау болыңдар!	-ойланады, -талпынады, -суреттегі екі аққалаға қарайды, ойланады, -талпынады, -жауап беруге тырысады, - айырмашылығын айтады. -екі суреттің айырмашылығынсыз ба арқылы белгілейді. -гүл, стакан, қасық, кружка. -шартын қабылдайды, -ойланады, -жауап беруге тырысады, -тапсырманы орындайды. -үйде 3-бала болды. -3 тышқан тығылды. -ойланады, -талпынады, -үлгіге қарап құрастырады. -қуанады, -естелікке суретін алады, -рахмет айтады, -қоштасады.
Рефлексікті түзету	Қандай дидактикалық тапсырманы орындағанда кейіпкер пайда болды? Есімізге түсірейік, кім келді? Сайқымазақты	-ойланады -тырысады, -жауап береді.

	қайданкөрдiңдер?Ол қайдажүредi?Қандай тапсырма жеңiл болды,әpiұнады?	
--	--	--

Күтiлетiн нәтиже:

Ұғынады:суреттiң айырмашылығын таба алады;

Түсiнедi:заттарды белгiлi бiр қасиеттерi бойынша салыстыра,топтастыра бiледi;

Қолданады:логикалық тапсырмала;сиқырлы қапшық

Бiлiм беру саласы: Таным

Тақырыбы:«Жүзден жүйрiк»

Мақсаты:сандар туралы өткенді пысықтау, ойындар арқылы ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту. логикалық тапсырмаларды шешу арқылы ойлау қабілеттерін, зиянын тұрақтандыру.

Қажетті құралдар:сызба карточкалар,сандар

Іс-әрекеткезеңі	Тәрбиешініңіс-әрекеті	Балалардыңіс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушылық	«Көңілдісанамақтар» бірге айтамыз. Көңілдісанамақтабізге «Карлсонды»шақырып берді	-шарттықабылдайды -тырысады -ойланады, -санамақты айтады. Келсанайықсанамақ, Келсанайықсанамақ, Саусақтардыдаралап. Басбармағымалғашқы- Балаң үйрек жалғасы. Ортантерек–кезекші, Шылдыр шүмек – көмекші Шынашағым–балапан, Бәріне ортақ алақан. Шылдыршүмек–мен, Титтей бөбек – сен. Бірүйдебізнешеуіміз? Бір үйде біз бесеуіміз.
Ұйымдастырушылық ізденіс	Карлсонқонаққаұшып келеді д/о: Көзінді жұмып, қолыңмен анықта Балалар сипап – сезу арқылызаттыңұзын-қысқалығынанықтау. 1-тапсырма Айгүлүйгеқайжол арқылы үйіне жетеді?сызбаарқылы орындау 2-тапсырма:«Санқатары»	-қуанады, -шарттықабылдайды, -ойланады, -жасауғатырысады, -қарындаштарұзын, -таяқшақысқа, -жалпақ,жіңішкет.б. -шартынқабылдайды, -ойланады, -талпынады, -жауапбереді, -Айгүлдісызбаарқылы үйіне жеткізеді. -шарттықабылдайды,
	үлестірмелісандарды ретімен қояды. 0....2....4.....1.....3. 5 5....3....1.....4..... 2 0	-сандардыңқатарына қарайды, -ойланады, -орындайды. -0,1,2,3,4,5

	3-тапсырма:Логикалық есеп Суретші қорабынан 6 бояу алғаннан кейін, 4 бояу қалды.Суретшіде қанша бояу болды? 5.Қоян көжектеріне 4 сәбіз бергеннен кейін, тағы 3 сәбіз қалды. Қоянда қанша сәбіз болды? 6. Себеттен 5 алма алғаннан кейін, онда тағы 5 алма қалды.Себетте қанша алма болды? 7.Карлсон 6 тәтті нан жегеннен кейін, 4 тәтті нан қалды. Қарлсонда неше тәтті нан болды? 8. Айдана 5 гүлге су құйғаннан кейін 2 гүлге су құйып, қалған гүлдеріне су құйған жоқ. Айдананың гүлзарында қанша гүл өсіп тұрды? 4-тапсырма сызба карточкамен жұмыс 1) Пілаюдан кіші, алаюдан қояннан кіші, қандай ойыншық барлығынан үлкен? Боя. 2) Құрбақа бегемоттан қысқа, бірақ есектен үлкен. Қандай ойыншық	-шартты қабылдайды, -ойланады, -үлестіріп, мелікарточкалармен есепті орындайды -10 бояу болды, -7 сәбіз болды -себетте 10 алма болды, -10 тәтті нан болды, -гүлзарда жеті гүл өсіп тұр -шартты қабылдайды, -ойланады, -сызба арқылы көрсетеді. -ең үлкен ойыншық піл, (бояйды)
--	---	--

	барлығынан қысқа? Боя. 3) Жираф Сайқымазақтан қысқа, бірақ зебрадан ұзын. Бәрінен ұзыны не? Карлсон, сендер барлық тапсырмаларды жақсы орындап бердіңдер, рахмет	-ең қысқа ойыншық сек, бояйды. -ең ұзыны Сайқымазақ бояйды. -ойланады, -талпынады, -үлгіге қарап құрастырады. -қоштасады
Рефлексікті түзету	Кім қонаққа келді? Карлсон қайда тұрады? Карлсон қалай ұшады көрсетіңдер? Сендерге қандай тапсырманы орындаған ұнады?	-ойланады -тырысады, -жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: сандар цифрларды, ретімен санай алады,

Түсінеді: заттың ұзын–қысқа, жуан–жіңішкелігін анықтай біледі;

Қолданады: логикалық тапсырмалар

Тақырыбы: «Қызықты логика әлемі»

Мақсаты:заттың қасиеттерін,геометрикалық фигуралармен олардың белгілері туралы білімдерін қайталау, сандар құрамын бекіту, саусақ қимылын дамыту, логикалық тапсырмалар арқылы ақыл-ойын, зиянын дамыту.

Көрнекіліктер:сиқырлы қарындаш,қорапша,логикалық тапсырмалар

Іс-әрекеткезеңі	Тәрбиешініңіс-әрекеті	Балалардыңіс-әрекеті
Дәлелдеп-талаптану	д/о:«Өзорныңдытап» ойынын ойнаймыз. сандарды алып, ретімен қатарғатұруларынкерек. Сиқырлықорап пайда болады.	-қабылдайды, -ойланады, -орындайды. -қуанады.
Ұйымдастырушылық ізденіс	Қайырымды адамсиқырлы қорапжіберіпті,ашыпкөрген көрейік. Бұл қорапты ашу үшін ең алдыменсұрақтарғажауап беруіміз керек. Сұрақтар: Суреттегіойыншықтар нешеу? Бірдейойыншықтарбарма? Қуыршақ нешінші тұр? Балаларқораптабізді саяхатқаапаратынқарындаш бар екен. Бұл қарындаш жай қарындаш емес, «Сиқырлы қарындаш». Барлығымызкөзімізді жұмайық.1,2,3сиқырлы қарындаш бізді қоянның үйіне апар. Қоян:Сәлеметсіңдерме, балалар, Мен қалашығымыздағы	-таңқалады, -қораптықарайды, -қуанады. -қораптыашуға асығады, -қызығады. шарттықабылдайды, ойланады, жауап беруге тырысады. Тақтадағысуреттерді орындайды. -7-еу, -бірдейойыншықтар бар, -қуыршақтар5-шітұр, -сиқырлы қарындаш саяхатқаапаратынына қуанады

	тапсырмаларды орындай алмай отырмын. Сендер маған көмектесіңдерші? 1-тап «Монгол» ойыны. пішіндерің қиындыларынан жануарлардың модульін құрастырады -1,2,3 сиқырлықарындаш бізді аюдың үйіне қонаққа апар. Балалар, міне аюдың үйіне келдік. -2 тапсырма: сызба карточкамен жұмыс. 1) барлық үшбұрышты тап. 2) Дөңгелек затты тап. 3) Жануарды ата. Сызық бойынша белгіле 4) Суретте жануарларды, құстарды, жәндіктерді топтастыр. -1,2,3 сиқырлықарындаш бізді кірпіге апаршы. -3 тапсырма: Бөлінген суреттердің жалғасын тап және оларды боя. Балалар, конверттегі әртүрлі бөлінген суреттердің жалғасын табады.	- қоянның үйіне келеді. - амандасады, - қуанады. - ойланады, - орындайды, - жасауғатырысады, - ойланады, - талпынады, - үлгіге қарап құрастырады. - амандасады, - қуанады - шартты қабылдайды, - ойланады, - сызба арқылы маркермен қоршайды. - үшбұрышты тауып қоршайды, - дөңгелек затты табады, қоршайды. - доп, шар. - жануарды атайды, - кім ненің баласы екенін сызба арқылы көрсетеді. - мысық, баласы марғау, - ит, баласы күшік, - тауық, баласы балапан - жауап береді. - жануарлар,
--	--	---

	Жарайсыңдар сиқырлы қарындаштыңкөмегімен тапсырмаларды орындадыңдар. - Сиқырлы қарындаштың көмегіментопқақайтайық. 1, 2, 3 сиқырлы қарындаш бізді топқа апар. Міне, балалартопқакелдік.	-жәндіктер, - құстарды сызба арқылықоршайды, -топтастырады. -куанады, -тырысады, -ойланады -орындайды - бөлінгенсуреттерден не құрастырғандарын айтады, -кірпі, -балапан - бояйды. -топқақайтады.
Рефлексіктүзету	Бізсаяхатқақайдабардық? Кімдер бізді қарсы алды Балалар сабақ соңында қолдарынаберілгенгүлдерді (қызыл, жасыл) үйшіктің айналасына жапсырып сабақтыңқалайболғанын білдіреді. Өтежақсыұнаса—жасыл түсті жапсырады	-қабылдайды, -жауапберуге талпынады,

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады:алдында,артында ұғымдарын бір-бірінен ажырата алады,

Түсінеді: жануарларды,құстарды, жәндіктерді топтастыра біледі;

Қолдану:логикалық тапсырмаларды,сызба тапсырмаларды,игравизорды қолданады

Білім беру саласы:«Таным»

Тақырыбы:«Кішкентай тапқырлар»

Мақсаты: Ойлау, көріптану, естесактау, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін арттыру. Белсенділікке шапшаңдыққа, кеңестікті бағдарлай білуге үйрету.
Көрнекілігі: логикалық тапсырмалар

Іс-әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушылық	Дид/ойын: «ойлан – тап». іштерінен санап, нешерет дыбыс бергенімді алдарындағы саннан дұрыс тауып көтерулерің керек.	-шартты қабылдайды, -ойланады, -жауап береді.
Ұйымдастырушылық ізденіс	Сайқымазақ келеді. тапсырмалары норындаймыз. 1-тапсырма: Логикалық сесептер: 1) Бес алманың үшеуін, Досың сұрап алады. Айтшы сондан ешеуі, Өз қолыңда қалады.? 2) «5» алған балаға 5 алма, «4» алған балаға 4 алма. «3» алған балаға 3 алма. «2» алған балаға неше алма? 3) Бес бұтақты шыршада, Бұтақ сайын екі алма. Біреуін бер досыңа, Сонда қалмақ неше алма? 4) Қолымды 1 алма, табақта 2 алма, Қосқанда барлығын болады неше алма? 5) Бөлменің 4 бұрышы бар, Әр бұрышта 1 мысықтан отыр, Барлығы неше мысық? 6) Жанып тұрған 4 майшамның 2-уі сөніп қалды. Сондан еше майшам қалды? 2-тапсырма:	-қуанады; -шартты қабылдайды, -ойланады, -жауап беруге талпынады, -орындайды. -конверттегі сандарды ашып логикалық сесепті шешеді. -өз қолымда 3-алма қалады, - 2 алған балаға 2 алма. -(шыршада алма өспейді),
	Бірдей пішіндерді біртүсті бояумен боя, барлық дөңгелекті жасыл түспен, ал квадратты қызыл түспен боя.	-барлығы болады (үш) алма,

	3-тапсырма:сызбаменжұмыс «Велосипедшініңбағытын көрсет ,рахметсендергебалалар, тапсырмаларыжақсыорындап бердіңдер.Жарайсындар	-барлығы (төрт)мысық -(екі)майшамқалды. - шартын қабылдайды, -талаптанады, -барлықбірдей пішіндіөзінеунаған түспен бояйды,. -дөңгелектіжасыл түспен бояйды, -төртбұрышты пішіндіқызылтүспен бояйды. - шартын қабылдайды, -талаптанады, -сызбаменжұмыс жасайды -ойланады, -талпынады, -үлгіге қарап кұрастырады. -қоштасады
Рефлексіктіүзету	Сендерсайқымазақжайлыне білесіңдер? Сайқымазақтар	-қабылдайды, -жауапберуге

	клоундар-комедиялық кейіпкерлер цирк аренасындағы күлдіргі көріністерді орындаушы. Ұнағантапсырмажайлыайтып бер? Көңіл –күйімізді көрсетейік.	тырысады.
--	---	-----------

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: дыбыс бергенде сандарды есте сақтап айта алады;

Түсінеді: Кеңістікте өзара орналасуы мен орнын ажыратып, ұғымдарды дұрыс бағыт жасауды;

Қолданады: логикалық тапсырмалар

Білім беру саласы: «Таным»

Тақырыбы: «Логиктарға тапсырма»

Мақсаты: Балалардың логикалық тапсырмалар арқылы білімін

бекітіп, сезімталдық ,есте сақтау қабілеттерін дамыту, ойыншықтардың түр- түсін,пішінін,сипаттап айтып бере білуге дағдыландыру.
Қолданылатын көрнекіліктер:логикалық тапсырмалар,сызба тапсырмалар

Іс-әрекеткезеңі	Тәрбиешініңіс-әрекеті	Балалардыңіс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушылық	«Ойыншықты сипатта» (куыршақ,түлкі,қоян,түйе) ойыншықтымұқиятқарап алады, ойыншықтарды жасырамын,ойыншықтардың түр-түсін,пішінін,сипаттап айтып бер.	-шартын қабылдайды, -ойланады, -жауапберуге тырысады, түлкіжұмсақ,түсі сарғыш, құйрығыұзынт.б.
Ұйымдастырушылық ізденіс	1-тапсырма:«Тауыпалдасыз» сызбамен жұмыс «Баста»дегенбелгібергенде жұлдызшаменшаршыныіздеп тауып «тоқта»деген белгі бергенше сызады. 2-тапсырма: д/о«Өзорныңатұр»ойыны Ойыншылар сапқа тұрады, қолдарын артқа қояды, олардыңалдындаонорындық қойылады. белгібойынша «Есеп сандар! Өз реттік орындарыңатұрыңдар!». Ойыншыларөзреттіксанына сай орындықтардың артына тұрады. Гномдарғақөмектес. 3-тапсырмалогикалықесептер 1. Қоянда 5 қызыл және 2-ге кемкөкшарбар.Қояндақанша	- шартын қабылдайды, ойланады,жасауға тырысады, -сызбаменжұмыс жасайды. -жұлдызша -шыршыны іздеп тауыптоқтадеген белгі бергенше сызады, - тапсырманың шартын қабылдайды, -белсенділік танытуғатырысады, -2-10-ғадейінтүйме тағылған карточка пайдаланылады, - сандардыалады, -ретіментұрады - шартын қабылдайды,

	көкшар? 2. Армандабмашина,ал Ерланда3машинакемболды. Ерланданешемашинаболды? 3. Айман8есепшығарды,Баян 3 есеп кем шығырды. Баян нешеесепшығарды? 4. Аюда 6 шар бар, Қоянда 3 шаркемболды.Қояндақанша шар болды? 5. Дымбілмес4балмұздақжеді, Білгіш 2 балмұздақ кем жеді. Білгіш қанша балмұздақ жеді? 6. Тиін7жаңғақ,алалманы5- ке кем жинады. Тиін қанша алмажинады? 7. Сәуле4суретсалды,ал Айгүл 2 сурет кем салды. Айгүл неше сурет салды?	-ойланады, -жасауғатырысады, -гномдардың үйлерінтауып сызады. - шартын қабылдайды, -ойланады, -жасауғатырысады, -3көкшарбар -3машинабар -5есепшығарады. -3шарбар -2балмұздақжеді -2алмажинады 2сурет салды -ойланады, -талпынады, -үлгіге қарап құрастырады.
Рефлексіктүзету	Қызықтытапсырмаларды айтып бер? Ұнасабелгінікөтер.	-жауаптары

Күтілетін нәтиже:.

Ұғынады:сандарды тура және кері санайды,сандар көршісін атайды,

Түсінеді: «Баста» , «тоқта» белгі бойынша орындай алады

Білім беру саласы:«Таным»

Тақырыбы:«Көңілді логиктар»

Мақсаты:Балалардың ойлау қабілеттерін,зеінін тапсырмалар арқылы тұрақтандыру, байқампаздыққа баулу.
 Қолданылатын көрнекіліктер:Сызба тапсырмалар,логикалық тапсырмалар, «Коломбовоеяицо»ойыны,«Игровизор»,

Іс-әрекеткезеңі	Тәрбиешініңіс-әрекеті	Балалардыңіс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Дымбілмесқонаққакеледі	-амандасады, -қарсыалады, -қуанады.
Ұйымдастырушылық ізденіс	Дымбілмес,балаларменсендерден көмек сұрап келдім. Мына қолымдағытапсырмаларды орындай алмадым. 1-тапсырма: 1)жануарлар бейнелегнен суреттерденбасқасынбоя. (Қаз,гүл,балық,ит,кружка) 2)Барлықбейненіқорша «А»әрпінен басқасын (үй,7,шар,А,сәбіз,А,) 3)Барлықбейненіқорша «Ағаштан басқасын». (шырша,шарбақ,жапырақ,) рахмет,жарайсың дар,менің барлық тапсырмаларымдыорындап бердіңдер.	-шартты қабылдайды, -суреткемұқият қарайды, -ойланады, -орындайды -гүл,кружка,балықты бояйды. -үй,7,шар,сәбізді бояйды. -шарбақ,жапырақты бояйды -шартты қабылдайды, -суреткемұқият қарайды, -ойланады,

		-орындайды -шартты қабылдайды, -ойланады, -модульдардан бейне жасайды. -қоштасады.
Рефлексікті түзету	Балалар, бізге кім қонаққа келді? Дым білмес қандай тапсырмалар алып келді? Қалай көмектестік? Қандай тапсырмаларды орындаған ұнады? Көңіл күйімізді әдемі бейнемен көрсетейік.	-ойланады, -талпынады, -жауап береді .

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: пішіндерді дұрыс орналастыра алады;

Түсінеді: жануарларды ажарата біледі,

Қолданады: Логикалық тапсырмалар, сызба тапсырмалар

Білім беру саласы: «Таным»

Тақырыбы: « Бақаның тапсырмалары »

Мақсаты: Балаларды сандардың таңбаларан,

Аптадағы күн аттарын ретімен атауға, кеңестікті бағдарлай білуге дағдыландыру.

Көрнекіліктері: бөлме сызбасы, асықтар, ребустар, логикалық тапсырмалар,

Іс-әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Пошташы хат әкеледі.	- амандасады, - қарсыалады, - қуанады.
Ұйымдастырушылық-ізденіс	Балалар бүгін сабаққа маған көмекке Бақа келем деп еді. Келе алмайтының ескертіп өзінің тапсырмаларын поштамен салып жіберіпті. Сондықтан көмекке мен сендердің араларыңнан Айдосты шақырамын. Маған көмектеседі және арасында өзіде жауап береді. - Мына дорбадағы асықтарды ұпай ретінде таратады. Балалар біраптадан еше күн бар? Оларды кім атап береді? Бүгін аптаның қай күні? - Балалар бақаның тапсырмаларын мен осы бөлменің ішіне тығып қойдым. Сызбаға қарап кім тауып береді? 1 тапсырма: Бақа өзінің көлшіктерін қағаздан қиып салып жіберіпті, неге ұқсайтынын айтыңдар деп сұрайды. Д/ойын «Неге ұқсайды» Бақаның тағы да бір өтініші бар 10-ға дейін санап беруді сұрайды. Кім санамақ біледі дейді. 2- тапсырма: Д/ойын «Қатені түзе»	- қуанады - Айдосқа көмектесуге тырысады. - сұрақтарға жауап береді. - ойланады, - орындайды. - шартты қабылдайды, - ойланады, - орындайды
	3 тапсырма:	- санамақтар

	<u>Логикалық сәттер.</u> 1. Стол үстінде үш кесе де жүзім, тұрды. Арман келіп бір кесе дегі жүзімді жеп қойып кесені орнына қойды. Стол үстінде неше кесе тұр? 2. Мамасы 4 шар сатып алды. Меруэт пен Сәбитке. Кімге неше шар береді? 4 тапсырма: Д/ойын «Ребустар шешу» С10А 6Н К 3 5ік 5 тапсырма: «Монғолойыны»/ модельдермен жұмыс/ Алдарындағы берілген геометрикалық пішіндерден кімне құрастырады. Балалар үлгіге қарап (түіе, сиыр, күшік) құрастырады. білесіңдер.	айтады -ойланады, -талпынады, -жауап береді ойланады -талпынады, -жауап береді, -3 кесе бар - 2 шар, Меруэтке, 2-шар Сәбитке. -ойланады -талпынады, -Ребусты шешеді -сан -бесік -шартты қабылдайды, -тырысады, -ойлайды жауап береді. -геометриялық пішіндермен үй жануарларын құрастырады.
Рефлексікті түзету	Балалар біз қайда бардық? Қандай тапсырмаларды орындадық? Қандай жануарларды құрастырдық? Үй жануарлары жайлы тақпақтар білеміз бе? Кімге қандай жануар ұнайды? Тапсырмалардан алған әсерімізді	-қойылған сұраққа жауап береді.

	күннің көзімен бұл тарқылы білдірейік.	
--	--	--

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: он санын байланысты санамақты айта алады;

Түсінеді: кеңестікті бағдарлай біледі

Қолданады: логикалық тапсырмалар

Білім беру саласы: Таным

Тақырыбы: «Логика сыры»

Мақсаты: Балалардың ақыл-ой қабілеттерін тапсырмалар арқылы арттыру.

Логикалық тапсырмалар арқылы зейінін дамыту.

Көрнекіліктері:сызба тапсырмалар

Іс-әрекеткезеңі	Тәрбиешініңіс-әрекеті	Балалардыңіс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Математикалықмақал—мәтелдерді жалғастыр, 1. Жетіжұрттыңтілінбіл, 2. Білектібірдіжығады, 3. Екіжақсықасболмас, 4. Бірелі ауызға 5. Жүзтеңгеңболғанша, 6. Отызтістеншыққансөз, 7. Жалқаудыңекідосыбар: 8. Бесбармақжиылса, 9.Ербірретөледі,	-шартты қабылдайды, -ойланады, -талпынады, -жауапбереді. -(жетітүрлібілім ал) -(білімдімыңды жығады) -(екіжамандос болмас) –(екіеліқақпақ) -(жүздосың болсын) -(отызелге тарайды) -(бірі-ұйқы,бірі – күлкі) -(жұдырық болады) -(қорқақмыңрет өледі).
Ұйымдастырушылық ізденіс	1-тапсырма:логикалық тапсырма 1)Бұлбұлдың2құлақ,1басы бар,Салдыраған 8 жерден таңбасыбар.Бұлбұлдыжолға салыпайдағанда,Салатыннеше түрлі жорғасы бар. 2)Екіайнасыбар,екінайзасы бар,Төрт сылдырмағы бар, Бір шыбыртқысы бар. 3)Тоғызбелбеу,қосжібек, Екі мұрын бір шүмек. 4)Өзі4қанаттыжәнебаяқты,	- шартты қабылдайды -шешуге талпынады, -орындайды. -жұмбақтың жауабын үлестірмелі суреттерарқылы көтереді. -(гитара), - (сиыр),
	Сөйтседетікүшактың көшірмесі сияқты. 5)Екіағайындыекеуідебір үйде,Бірін - бірі көрмейді.	- (домбыра) - (инелік). -(Көз)

	2-тапсырма: «Санамақжарысы» 3-тапсырма: Сызба бойынша Маратпен Айымның тұратын үйін тауып бер. 4-тапсырма «Коломбовое яйцо» ойыны	- шартты қабылдайды, - жауап беруге талпынады, - ойланады, жауап береді. - шартты қабылдайды, - ойланады, - балалардың үйлерін тауып береді. - ұқыпты, таза орындауға тырысады - шартты қабылдайды, - ойланады, - талпынады, - орындайды.
Рефлексіктің түзету	Мақалдарды еске түсірейік, жалғасын табыңдар? Сендерге қандай	Балалардың жауаптары

	тапсырмаларды орындаған қызықты болды? Бүгінгі орындаған тапсырмаларға көңіл-күйімізді білдірейік.	
--	--	--

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: оң солды ажырата алады.

Түсінеді: Кеңістікте заттардың өзара орналасуымен орнын ажырата біледі;

Қолданады: сызба тапсырмалар, логикалық тапсырмалар

Білім беру саласы: Таным

Тақырыбы: «Ұлудың көңілді тапсырмасы»

Мақсаты: Балаларды сөзжұмбақтарды шеше білуге дағдыландыру, заттардың

ұқсастығын ажырата білу, ойлау қабілеттерін арттыру.

Көрнекіліктері: сызба тапсырмалар, сөзжұмбақ, логикалық тапсырмалар

Іс-әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Суретті сөзжұмбақ Сарыұяшықтағы сөзді табындар! Сөзжұмбақты дұрыс шешсек бірейік керпайда болады.	-шартты қабылдайды, -ойланады, -жауап беруге талпынады, -орындайды.
Ұйымдастырушылық ізденіс	1-тапсырма: Д/о: «Көңілді шеңбер» Балалардың бірнешеуіне әртүрлі заттарды қыстыру, (гүл, орамал, бантик, көзілдірік) не өзгерді? 2-тапсырма: д/о: «Коломбовое яицо» ойыны пішіндерден бейне құрастыр. 1. Ағаш басында 2 балық отыр еді. Оларға тағы 2 балық ұшып келді. Барлығы неше балық болды? 2. Алма ағашында 10 алма, ал үйеңкі ағашында одан 2 алма аз өсіп тұр. Үйеңкі ағашында неше алма өсіп тұр? 3. Ұйтышқанның неше	-шартты қабылдайды, -қуанады шеңбер жасап отырады, -бір-біріне мұқият қарайды, -көздерін жұмады. -көздерінашқандан өзгергенін айтады. -шартты қабылдайды, -ойланады, -үлгіге қарап, алдарындағы конверттегі үлестірмелі пішіндерден бейнелер құрастырады.

	құлағыбар? 5.Жанұяда 7 ер баланың бір-бірденқарындасыбар. Жанұяда қанша бала бар? 3-тапсырма:«Ұқсастық» Бос шаршыдағы жетіспейтінсуретті тап,оныңсуретінсалып аяқта. ,балаларсендербарлық тапсырмаларды орындадыңдар,рахмет	-шарттықабылдайды, -ойланады, -талпынады, -орындайды. -балықтарағашта отырмайды және ұшпайды; -Үйеңкідеалмаөспейді, -2құлағыболады, -(8 бала:7 ұл,1 қыз) шартыңқабылдайды, -ойланады, -маркерменбос шаршыдағыжетіспейтін суретті табады, -суреттіаяқтайды. -көйлек,орамал,үй - қуыршақ,шарбақ,баспалдақ, саты,мысық. - Қоштасады.
Рефлексіктүзету	д/о:«Көңілдішеңбер» ойынын қайлалар жіберейік.Сендергеқандай тапсырмаларды орындаған өте қызық болды? Көңіл күйіміздібілдірейік.	-ойланады -тырысады, -жауапбереді.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады:заттардың ұқсастығын ажыратып,салыстыра біледі,

Түсінеді: сөз жұмбақтарды шеше алады,

Қолданады:сызба тапсырмалар,сөзжұмбақ,логикалық тапсырмалар

Білім беру саласы:Таным

Тақырыбы:«Ойнап жүріп ойлайық!»

Мақсаты: Логикалық ойлауларын жетілдіру, қоршаған орта туралы түсініктерін кеңейту. санамақтар айта отырып, зейіндерін дамыту.
Көрнекілік құралдары: сызба тапсырмалар, логикалық тапсырмалар, «Игровизор»,

Іс-әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	«Көңілді санамақтар» Кейіпкер пайда болды.	Кел санайық екеуіміз, Бас бармағым - әкем, Балан үйрек - анам, Ортан терек - ағам, Шылдыр шүмек - мен Кішкене бөбек - сен Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде біз бесеуіміз.
Ұйымдастырушылық Ізденіс	1-тапсырма: Үйіне надасып қалған балаға сызбаның көмегімен жолын көрсетейік. 2-тапсырма Орманға барар жолда баланені кезіктіргенін жұмбақ шешу арқылы табыңдар. Үсті толы инелер, Бірақ та іс тігіп, Қадамайды түймені 3-тапсырма Схемa бойынша кіріп інің жолын табуға көмектес. 4-тапсырма: Логикалық есеп «Тез есепте»	-қуанады, -шартты тыңдайды, - ойланады, -сызуға талпынады, -тырысады. -ойланады - жұмбақтардың шартын қабылдайды шешуге талпынады, -орындайды. -(Кірпі)

	1)Талбасында,Тізіл іп, Онжапырақтүреді. Жел соқты да, Үзіліп, Ұшып кетті біреуі. ІзіншеоныңЖұлынып, Түсті тағы бесеуі. Тұрәлідеілініпнешеуі? 2)Бір-бірімен жарысқан, Төрт аю, екі арыстан, Екі қоян,бір түлкі. Бәрінесеуекімбілді? д/о:«Алыптар мен ергежейлілер» Бұлормандаалыптар (балаларқолдарынжоғары көтеріп, аяқтарының ұшымен жүреді) мен ергежейлілер(балалар жүрелепотырады)өмір сүріпті.Содан соң қимылдардытәрбиешінің айтуымен жылдам -жай жасайды.	- схеманықарайды -ойланады - орындайды. -тапсырманыңшартын қабылдайды, -орындайды -4ілініптұр. -барлығы–8
Рефлексіктүзету	Бізкімгеқөмекбердік? «Көңілді санамақтар» Кірпінің тапсырмалары қызықболдыма?Көңіл-күйіміздібілдірейік.	-жауаптары

Күтілетін нәтиже:.

Ұғынады:заттың көлеміне қарай салыстыруды біледі,

Түсінеді:Заттардың түр сипатынатай алады

Қолданады:логикалық тапсырмаларды,сызба тапсырмаларды

Білім беру саласы:Таным

Тақырыбы: «Ойлан-тап»

Мақсаты:Ғажайып саяхат арқылы балалар қиялдарын шыңдау.Баланың логикалық ойлау қабілетін дамыту, тапқырлығын арттыру.

Көрнекілікқұралдары:Сызба тапсырмалар,сандар,логикалық тапсырмалар, «Монгол» ойыны,«Игровизор»

Іс-әрекеткезеңі	Тәрбиешініңіс-әрекеті	Балалардыңіс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Дымбілмескеледі.	-қуанады -амандасады -қарсыалады
Ұйымдастырушылық Ізденіс	Дымбілмескекөмек берейік. 1-тапсырма:«Монгол» ойыны. 2-тапсырма:Дид/ойын: «ойлан– тап». 3-тапсырма: Балаларбіз 0 ден 6 ға дейінгісандардысанайда аламыз, жаза да аламыз олайболса«Көршісінтап» ойынын ойнайық. Балалардыойынғашығару. Ендібалаларбсанының көршісін табайық. Ендібалаларбсанының көршісін табайық.	-тырысады - ойынныңшартын қабылдайды, -ойланады, -қандайпішіндерден жасау керектігін қарайды, -пішіндіатайды. -конверттегіпішіндерді қолданады, - үлгіге қарап түрлі бейнелерді жасайды. 2-тапсырма,ойынның шартын қабылдайды. - көздерінжұмады. -Ойлау,естуқабілетін жетілдірумақсатында іштеріненсанап,неше рет дыбыс берілгенін алдарындағы санды дұрыстауыпкөтереді. -Ойынныңшартын қабылдайды -Ойынға қызығушылықтарын арттырады

	Бүгінгі өтетін сабағымыздың тақырыбы: 7 саны. Логикалық тапсырмалар 1. Үйгекелді Мадияр. Оған қоса Данияр. Одан кейін Айдана. Қанша болды бар бала? 2. Жан-жаққа кетті зымырап, Мысықтан қашып тышқандар. Біреу ікіді қорапқа. Біреу ікіді шкафқа. Біреу ікіді жәшікке. Тығылды сонданешеуі? Ұқсас екі суреттің үш айырмашылығын табу.	-логикалық тапсырманы орындайды.
Рефлексікті түзету	Бізге кім қонаққа келді? Қандай көмектер бердік? Балалар, біз бүгін қандай тапсырмаларды орындадық,	Балалар, сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже:.

Ұғынады: сандар, геометриялық пішіндер туралы,

Түсінеді: Қисынды есептерді шығаруды.

Қолданады: сызба тапсырмалар, логикалық тапсырмалар,

Білім берусаласы: Таным

Тақырыбы: «Ойлайық, шешпей оны қоймайық»

Мақсаты: логикалық ойлау дағдыларын дамыту мақсатында ойын есептер, дидактикалық ойындарды қолдану туралы білімдерін тиянақтау. Көрнекілік құралдары: Сөзжұмбақ, сызба тапсырмалар, логикалық тапсырмалар, «Монгол», «Танграм» ойыны «Игровизор».

Іс-әрекеткезеңі	Тәрбиешініңіс-әрекеті	Балалардыңіс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	«Суретті сөзжұмбақ» Көк шеңбердегі сөзді табыңдар.	
Ұйымдастырушылық ізденіс	1 тапсырма: «Санқатары» 2 - тапсырма: «Қай пішінге ұқсас?» Жеке карточкаларда заттардың суреттері беріледі. Жанындағы бөстөр көзге қай пішінге ұқсас екенін салып көрсетеді. 3-тапсырма: «Монгол» ойыны 4 -тапсырма: Екі қаз ұшып барады, Биіктен төмен қарады. Аяқ не шеу, бас не шеу? Жауабын кім табады? Алма бағы жайнаған, Қызыл алма айналам. Алды мүзіпекеуін, Тағы да алдымекеуін, Алдым сондан не шеуін? 4-тапсырма «Танграм» ойыны пішіндерден қызықты бейне құрастыр.	- тапсырманың шартын қабылдайды, -ойланады, -талпынады, -орындайды -жеке карточкалармен жұмыс жасайды 0 2.41.....3 5 5.....3.....1....4.....2 0 сандарды ретімен қояды. 3-тапсырма -логикалық есептің шартын қабылдайды, -ойлайды, - талпынады, орындайды. алдарындағы үлестірмелі санағыш таяқшалар арқылы есепті шешеді.

		-2-бас, сегізаяқ. 4-тапсырманың шартын қабылдайды, -ойланады, -пішіндерді атайды, -орындайды. - пішіндерден қандай бейне жасағандарын айтады.
Рефлексікті түзету	Балалар, сөзжұмбақтағы көк шеңберінен жасырылған қандай сөзді тауып алдық. Сендерге сөзжұмбақпен жұмыс жасаған ұнады ма? Ұнаған тапсырмаларыңның қасына көңілді–көңілсіз бейнелерді орналастырайық.	-қабылдайды, -ойланады, -жауап береді

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: сандарды ретімен орналастыра біледі,

Түсінеді: ойын есептерді таяқшалармен орындай алады,

Қолданады: Сөзжұмбақ, карточкалар, сызба тапсырмалар

Білім беру саласы: Таным

Тақырыбы: «Тез ойла, ойна!»

Мақсаты: Балалардың ретімен орналастыра білу түсініктерін арттыру, санамақтар арқылы сандарды айта білуге, логикалық ойлау қабілеттерін арттыру.

Көрнекі-құралдары: Сөзжұмбақ, логикалық тапсырма, сызба тапсырмалар, «Игровизор»,

Іс-әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	«Ретімен орналастыр» ойын жаттығу. Неден басталып, немен аяқталағаны жөнінде айтып бер.	- ойынның шартын қабылдайды, - жасауға талпынады, - ойланады, жауап береді. - бауырсақ терезе алдында тұрып домалап кетті. - қоян кездеседі. - суретті ретімен қояды жауап береді.
Ұйымдастырушылық ізденіс	1-тапсырма: «көңілді санамақ» Балалар 10-ға дейінгі сандар туралы санамақтар айтады. 2-тапсырма логикалық сөз. 1) Біз топқа бөк, 4 қызыл шелек Сатып алдық, барлығы неше шелек болады? 2) Аулада бестауық, Қорада үш тауық Бір тауық тығылды, Бір тауық жығылды, Қалғаны неше тауық? 3-тапсырма: «Сөйлемді аяқта» сөздік	- шартты қабылдайды, - ойланады, жауап беруге талпынады. Бір дегенім білім, Білім жарық күнің. Екі дегенім елім, Далам, туым көгім.... 2-тапсырма - шартты қабылдайды, - ойлайды, - талпынады, орындайды. Алдарындағы үлестірмелі

	ойын.Сөйлемді оқып бастаймын,балалар аяқтайды. Күзде жаңбыр Көктемде ағаштар жапырақ жаяды. Қыста.... Жазда... Көктемде... Күзде жыл құстары ... «Танграм» ойыны «Артық сөзді тап» Жылмезгілдері, апта күндері, тәулік бөліктері туралы білімдерін бекіту. 1. Қыс, жаз, таңертең, көктем. 2. Дүйсенбі, сәрсенбі, жұма, наурыз, жексенбі. 3. Түн, күн, бүгін,, таңертең, кешке. 4. Бір, үш, жеті, қыс, тоғыз.	таяқшалар арқылы еспті шешеді. - топқа 9 шелек сатып алдық. - қалғаны бтауық. 3-тапсырма сөздік ойынның шартын қабылдайды, ойланады, талпынады, жауап береді. - жауады, - жапырақ жаяды. - балалар аққала жасайды., - ыстық, - егінегеді, - жылы жаққа ұшып кетеді, - шартын қабылдайды, - ойланады, пішіндерді атайды, - талпынады. Балалар, алдарындағы коверттегі Пішіндерді алып үлгіге қарап бейне құрастырады. Бейне ні қандай пішіндерден жасағанын аятады. «Артық сөзді тап» ойынын шарын қабылдайды, ойлайды, талпынады, жауап беруге тырысады. Артық сөзді табады. - таңертең
--	--	---

		-наурыз -таңертең -қыс.
Рефлексікті түзету	Балалар, біз бүгін қандай тапсырмаларды орындадық,	Сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Есеп амалдардың орындау барысын,

Түсінеді: Бейнені қандай пішіндерден жасағанын түсінеді

Қолданады: логикалық тапсырмаларды, сызба тапсырмаларды, игравизорды қолдана біледі.

Білім беру саласы:«Таным»

Тақырыбы:«Математика әлемінде»

Мақсаты:Геометриалық денелерді атау,ажырата білулерін қалыптастыру, берілген жолақшаларды ,кейін тура санау қабілеттерін бекіту.

Балалардың логикалық ойлау қабілеттерін,тапқырлықтарын дамыту,достыққа тәрбиелеуге, ойын түрде білімдерін тиянақтау.

Көрнекіліктер:суреттер,геометрикалық пішіндер,әшекейленген қорап,стақандар,су,ойыншықтар

Іс-әрекеткезеңі	Тәрбиешініңіс-әрекеті	Балалардыңіс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Сабақтың алдында,бөлмеге шарларілініп,бөлмеерекше әдеміленеді Балалар,қараңдарбіздердің бөлmemізге не болған,кім мына шарларды іліп кетті екен? Сабаққаесіктіқағып «Сикыршы»келеді. Сәлеметсіздермебалалар! Менітаныдыңдарма? Мен сикқыршымын! Мен сендерге қонаққа және неүйренгендеріңдібайқауға келдім. Менсикырлыорманнан келдім.Ормандақандай аңдар бар? Дұрыс,олайболсасендерде екі топқа бөлінекойыңдар.Біреулерің «қояндар»,алекінші «қонжықтар»тобыболыңдар. Мінесендергебіздің ормандағы қояндар,қонжықтартапсырма беріп жіберді,соларды орындасандармененсыйлық болады.Келістік пе?	-таңырқайды -қызығады -қуанады -амандасады -қарсыалады -жауапбереді /түлкі,қоян,аят.с.с. аңдар/ Қуана-қуанакеліседі.
Ұйымдастырушылық ізденіс	Тапсырма«Тангарм»ойыны Қоянның,қонжықтыңпішінін құрастыр./фланелеграфқа	-тапсырманыңшартын қабылдайды,жауап беругеталпынады,

	геометрикалық пішіндерден 2 шығып орындайды/ Д/ойын: «Сағаттардың тілін тақ» / жолақшалармен жеке жұмыс Д/ойын: «Жоғалған санды қой» Тапсырма 4 «Кім тез санай алады?» / 1ден 20-ға дейін тура және кері санау жеке жауап/. «Бақаларды дұрыс отырғыз» / жіпке қыстырылған «бақаларды» тастарға отырғызу 5, 6, 8, 9-ші тасқа/. Ой бәрекелді балалар өте жақсы жұмыс жасадыңдар, ал енді менің сендерге дайындаған қызықты, тамаша фокустарым барақсуға түрлі түсті бояуларды құйып түсін өзгертіп, қорапқа салып көрсетеді. 1. Түрлі-түсті сулар. 2. Сиқырлық қорап.	ойланады. -қоянның, қонжықтың пішіндерін құрастырады. Сағаттың тілін жолақшалар арқылы көрсетеді Сандар жазылған текшелерді орынды-орнына қояды Тура және кері санайды Жіпке қыстырылған бақаларды тастарға отырғызады. -қызыға, таңырқап, мұқият қарап отырады.
Рефлекісті түзету	Балалар, біздердің бөлмемізге неболған, кіммына шарларды іліп кетті екен? Қонаққа кім келді? Қандай тапсырмалар орындадық?	Сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже:.

Ұғынады: Геометриялық денелерді атайды, ажырата алады,

Түсінеді: Тапсырмалардың ретімен орындалу керектігін біледі

Қолданады: логикалық тапсырма, сызба тапсырмалар,

Білім беру саласы:«Таным»

Тақырыбы:Кім жылдам?

Мақсаты:Балаларды санау дағдыларын одан әрі дамыту,көліктің түрлерін атау және санау , пішіндер туралы білімдерін толықтыру әрі пысықтау.

Көрнекіліктер:суреттер,геометрикалық пішіндер,доп.

Іс-әрекеткезеңі	Тәрбиешініңіс-әрекеті	Балалардыңіс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларбүгінсабақтабізқысқы орманға саяхатқа шығамыз.Бір-бірлеріне жылы сөздер айтындаршы. Қыстыңауарайықандай? Орманға біз машинамен барамыз.	-шеңбергетұрып, -қолдарынанұстайды. -Бір-бірлеріне қарап жылысөздерайтады. -Күнсуық, -қаржатыр. -Қыстасырғанаймыз, -қаратыпойнаймыз.
Ұйымдастырушылық ізденіс	1-тапсырма: Машина түрлерін санайды.Ормандағы шыршаларды санап шығайықшы.Мыналар не балалар(ойыншықтар)неге ұқсайды?шар қандай болады?Балалар қарандаршы аю циркке өнер көрсетуге асығыпбарады.аюдыңқолында не?Кәнеменсендергедебереінін ұстап көріңдер.Аю бөренелерді айналдырады.бұл балалар цилиндр.Оныңбұрыштарыжоқ сондықтан орнықты тұра алмайды. 2-тапсырма Санандаршынешецилиндр қайсысыартық ? -Сарыцилиндрнешіншітұр? -Екіншіцилиндрдіңтүсі қандай ? -Кішкентайцилиндрнешіншітұр ? Жіңішкецилиндрнешіншітұр? Жуан цилиндр нешінші тұр ? Біздіңтопбөлмесіндецилиндрге	- Ауди,мерс,ниссан,камыз, Волга т.б -санайды. -Шыршалардытуражәне кері санап шағады. -Ойыншықтардөңгелек. -Шарларғаұқсайды. -Аюдың қолында ойыншықтарқолдарына алып ұстап көреді. -цилиндрлердірет-ретіменсанапшығады. -Барлағытөртцилиндр бар. -Сарытүстіцилиндр үшінші тұр. -Қызылтүстіцилиндр тұр. -Кішкентайцилиндр бірінші тұр.

	ұқсас заттар бар, соларты тауып алындар. 3-тапсырма «Неге ұқсады?» Доппен лақтырып ойнайды. Ойын мақсаты: Балалардың естіу, көз алдына елестету ұқсаста білу дағдыларын қалыптастыру. Пішіндер туралы білімдерін толықтыру әрі пысықтау. Мысалы: Доп қандай? Есік қандай? 4-тапсырма «Танграм» ойыны	-Жіңішке цилиндр бірінші тұр. -Жуан цилиндр бесінші тұр. Топта балалар цилиндрге ұқсас заттарды тауып әкеп қояды. Кім көп тауып әкеледі. Сол бала сыйлығыналады. -геометриялық пішіндерге ұқсайтынын атайды. балалар ұпай жинайды. -Шапшаңайтады. Доп дөңгелек. Есікті төрт бұрыш. Балалар жолаққа цилиндрлерді қояды. Санайды. Кім жылдам сол қолын көтереді.
Рефлексікті түзету	Сабақты қортындылау. Бүгін сабақта жаңадан не үйрендіңдер? Қандай ойын ойнадық?	Цилиндрді білдік, шарды жолақпен жұмыс істедік. «Неге ұқсайды» ойыны.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: Қолдарымен сезе білу, 1ден 10ға дейін санай білу.

Түсінеді: Куб, цилиндр, шаршыны білу.

Қолданады: суреттер, геометрикалық пішіндер, доп.

Білім беру саласы:«Таным»

Тақырыбы:Пысықтаушы логикалық жаттығулары

Мақсаты:10көлемдегі сандар,олардың реті.Сан құрамын ажыратудың әртүрлі тәсілдері;ақыл-ой белсенділігін күшейту,шапшандылыққа,дәлдікке тәрбиелеу.

Көрнекіліктер:логикалық тапсырмалар,сызба тапсырмалар,сандар

Іс-әрекеткезеңі	Тәрбиешініңіс-әрекеті	Балалардыңіс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушылық	д/о«Есіңесақта»	-карточкаүлестіріледі, -шарттықабылдайды, -ойланады, -жауапберугеталпынады, -орындайды. -суреттегі бейнені естерінесақтайды, -суреттіжабады, -суреттенекөргендерін айтады. -ит,көбелек,құстың қауырсыны, -кірпі, қарға,саңырауқұлақ, кәмпит, сәбіз,машина жауап береді
Ұйымдастырушылық ізденіс	Гүл сыйқырлы . Гүлгежетуүшін тапсырмаларды орындауымызкерек. Балаларгүлдің жапырақтарын санап шығайықшы.Түстерін атаңдаршы ?.Тапсырмаларды орындаймыз. Балаларбіржылданеше мезгіл бар ? Қазірқаймезгіл?. Көктемденешеайбар? Көктемайындағы мерекелердібілесіңдерма? Ана суретті көрсетіледі. Сегізіншінаурыз	-Гүлгеназараударады-- Әдемі гүл. -Тапсырмаларды орындаймыз. -жапырақтарынсанап шығады. -Түстерінатайды. -тапсырмалардықызыға орындайды. -Біржылдатөртмезгіл бар. -Қазіркөктеммезгілі. -Көктемдеұшайбар. Білеміз. -Сегізінші наурыз,аналардың,қыздар

	мерекесіне арнап кім таппайтады ? Сергітүсеті. «Әрі қарай сана» Аталған саннан берілген санға дейін санап, ары қарай допты береді. 3тен 7-ге дейін, 2ден 6ға дейін. «Өз орнын дытап» ойыны. 0-ден ,10-ға дейін жазылған сандар беріледі. Реті бойынша тура және кері санайды. Мысалы: 3 санының көршілері бір қадам алға. «Коломбовое яйцо» ойыны Балалар аналарына , әжелеріне сыйлық сыйлаймыз ба? Гүл сыйлаймыз. Гүл құрастыру.	дың мейрамдары. - Наурыз мерекесі. Құтты болсыносы шаттық күніңіз. Бақытты да өмір сүріңіз, Қуанышты жүзіңізбен әрдайым Бұл өмірде күліп қана жүріңіз. - ойнайды. - сандарды мұқият қарап алады. - Сандарды атап санап шығады. - 4 саны және 5 саны бір қадам алға шығады. Сыйлаймыз.
Рефлексікті түзету	Көрме ұйымдастыру. Жарайсындар балалар.	Балаларда қуаныш.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: сандарды ретімен орналастыра біледі,

Түсінеді: суреттерді есіне сақтап, айтып бере алады,

Қолданады: логикалық тапсырма, сызба тапсырмалар, «Игровизор»

Білім беру саласы: «Таным»

Тақырыбы: «Бауырсақтың тапсырмалары»

Мақсаты: Балалардың логикалық ойлауын, шығармашылық қабілетін, белсенділігін, қиялдауындамыту. Ертегі, ертегінің кейіпкерлері туралы білімдерін бекіту. Кейіпкерге көмектесу ықыласын қалыптастыру.

Жануарлардың қимылдарын көрсету. Заттарды қолдану арқылы кейіпкерге көмектесу.

Көрнекіліктер: ойыншық, бауырсақ, логикалық тапсырмалар, «Коломбовое яйцо» ойыны, «Игровизор»,

Іс-әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
------------------	------------------------	-----------------------

Мотивациялық-қозғаушылық	-Балаларбізгебүгінқонаққа ертегі кейіпкер келді. -Олқандайертегідендеп ойлайсындар. - Бауырсақ (ойыншық) келіп балаларданөзітуралысұрайды.	Нанқоқымын шашпандар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастандар.
Ұйымдастырушылық ізденіс	Бауырсақ -Мен қандай ертегіден келдім? -Ертегіде мені менне болды? -Балалар сендердұрыс айтасындар тамаша. -Балалар бауырсақты түлкінеге Жеп қойды? -Мақтану жақсыма,жаманба? -Бауырсақтың шал мен кемпірден кетіп қалғаны жақсы болдыма?Неге? -Бауырсақтыңандарданкетіп қалғанынесіменжақсы?Оның жаманыдеде? -Балалар,жарайсындар сендері мақтантұтамын! -Балалар қалай ойлайсындар Бүгін бізге буырсақ неге келді? -Бауырсақ: -Балалар мені түлкіден құтқарыңдаршы	-Бауырсақ ертегісінен келдің? -Шалмен кемпірденқашып кеттің. -Сенітүлкі жеп қойды. Мақтанды,кемпір меншалдан кетіп қалды,андардан қашыпкетті. Мақтанарлықіс жасасан, мақтануғаболады. Орынсыз мақтанғандұрыс емес. Кетседе,кетпесе де, шалмен кемпір бауырсақтыжеп

	Бауырсақтытүлкіденаманалып қалу үшін не істеуекрекіз? -Кім бауырсаққа көмектеседі? Бауырсаққа қандай заттар көмектесе алады? Балалар біз бауырсаққа қалай көмектесе аламыз? Ертегініқалайөзгертеаламыз? Осындай ақылды балалар болғанына өте қуаныштымын - Балалар бауырсақ сендерге қызықжұмбақтардайындапты, шешіп көреміз бе? Тораулдыапауылды, Қыс бойына жатады, Тісі десең тісі бар, Тәттіұйқығабатады, Түндежортарісібар. (аю, қасқыр) Қалқиған ұзын құлағы, Сайқымазақ қулығы бар, Елендеп қорқып тұрады, Барғанжердеұрлығыбар. (қоян, түлкі) «Коломбовоеяицо»ойыны Балаларбауырсақпенкездескен аңдардыңкезегінанықтайды - Біріншібауырсаққанекездесті? - Еңсоңынданенікездестірді? - Бауырсақтүлкініңалдында нені жолықтырды? - Қояннанкейіннені? - Бауырсаққа кездескен аңдардыңарасындағыең мықтысы? - Тағықандайкүштіаңды бауырсақ кездестерді? Қайсысыкүштірек: - Аюма,әлдеқасқырма? -Қасқырма,түлкіме?	қояр Мүмкінандар бауырсақтыалдын ала қауіптен сақтандыра алар еді, оны үйіне қайтарар еді, мақтану жақсы емес екенін айтар еді. - Көмексұрауға - Тығылыпқалу. - Қашыпкету. - Жолдан бұрылыпкету. - Үлкенқылып пісіру. Аңдар, шал мен кемпір,балалар. Ағаштар, жапырақтар. Тығылыпқалуды, ағашқа мініп кетуді,жапырақ астына жасырынуды ұсынамыз. Ертегініңсюжетін өзгерту Бауырсақты түлкімен кездестірмеу. Шал мен кемпірдіңоны үйгеқайтарып әкелу. Аңдардың бауырсаққа қамқорболулары. Мейірімдітүлкіні кездестіруі Иә,шешіп көрейік.
--	--	---

	Еңәлсізі,айлакеріқайсысы? -Балаларжарайсыңдар,дәл таптыңдар!	- Аю. - Қасқыр. - Қоян. - Түлкі. - Біріншіболып кездескенқоян. - Еңсоңында түлкіні кездестірді. - Түлкінің алдындааюды жолықтырды. - Қояннанкейін қасқырды. - Еңмықтысыаю. - Қасқырды. - Аю. -қасқыр - Әлсізі қоян, айлакерітүлкі
Рефлекстік түзету	-Бауырсақ туралы әнді еске түсіріп, ән айтайықшы? “Бауырсақкімдікездестірді” ойыны (жануарлардың қимылдарыменәрекеттерін келтіру) “Бауырсақертегісінеқойылым жасау”. Балалар арасынан кейіпкерлерін таңдапалу:шала мен кемпір,аю, қасқыр, қоян, түлкі, бауырсақ.	«Менің атым Бауырсақ, Бауырсақ! Қаймаққа иленгем,майға пісірілгем, терезедесуығам. Ұстатпай кеттім Атама, ұстатпай кеттім Әжеме. Ұстатпайкеттім Қоян менен Қасқырға. Ұстатпай кеттім Аюға, ұстатпаймын саған мүлдеде!» Балалар жануарлардың қимыл әрекеттерін келтіреді. Балалар шағын қойылым жасайды.

Күтілетін нәтижелер:

Ұғынады:Ертегі мазмұнымен оның кейіпкерлерімен,орман жануарларын айта алады,

Түсінеді:сенімдіқарым-қатынас құра біледі,

Қолданады: логикалық тапсырма,жұмбақтар

Білім беру саласы:«Таным»

Тақырыбы:«Логикалық жаттығулардың сиқыры»

Мақсаты:кеңістікте бағдарлай алуға,зейіндерін,қиялдарын логикалық тапсырмалар арқылы арттыру,белсенділікке,тапқырлыққа үйрету.

Көрнекіліктер:сызба тапсырмалар,логикалық тапсырма

Іс-әрекеткезеңі	Тәрбиешініңіс-әрекеті	Балалардыңіс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Мультфильмнің кейіпкерлеріқонақта	-қызығақарайды, -қуанады
Ұйымдастырушылық ізденіс	1-тапсырма«Жұбын тап» Тақтадаертегікейіпкерлерінің суретіәр жерге ілінген. 2-тапсырма: Балаларқарандаршыбалақай мен карлсон далаға шығуға дайындалады.Оларөздерімен бірге нені алу керек ? Балақайшаңғытебудіұйғарды. 3-тапсырма: «Жұпзаттарды табындар»дидактикалық ойыны. Балаларға қандай заттардың жұпсыз болуы мүмкін емес екендігін көрсету. Киімдермен аяқкиімдер Бейнеленген суреттерді көрсетеді.	-Жұбынтап ойыныныңшартын қабылдайды, -кейіпкерлердіңөте көп екенін алайда олардың шатасып кететіндерінайтады -алдаркөсе, -Мақтақыз, -Қызылтелпек, -түлкіментырна -бірмультфильмнің Екі кейіпкерін тауып,оларды жұптастырып қоюларытиіс. -Неше жұп болғаның,қайсысы жұпсыз екендігін анықтайды. -шартынқабылдайды, -ойлайды, -талпынады. -Оларғатаңдауға көмектеседі. -Спортқұрал-жабдықтарынқарап тандап алады. Балақайғашаңғы тандап береді. Ойыншартыбойынша балалар ойнайды.

	д/о:«үшіншіартық». Шеңберді айналдыра қайық қойылғанекі баладан отыру керек.Музыка әуенімен жүреді. 4-тапсырма «Тангарм»ойыны	- жұпсызболмайтын заттарды атайды:шұлық,аяқ киім,қолғап. -Олардынеліктен жұпсыз болмайтындығын түсіндіреді. - ойынныңшартын қабылдайды. Кімжұпсызқалса,сол «үшіншіартық бала»ойыннан шығады. - ойынныңшартын қабылдайды, -қуанады, -ойлайды, -пішіндердіатайды.
Рефлексіктүзету	Карлсон мен балақай бізді неге үйретті.	Карлсонмен балақайдан үйренгендерін айтады.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады:жұп,жұптасу ұғымын айта біледі,

Түсінеді:кеңістікті бағдарлай алады,

Қолданады:Сызба тапсырмалар,логикалық тапсырма

Білім беру саласы:«Таным»

Тақырыбы:«пішіндер тапсырмалары»

Мақсаты:Сан мен санды,сан мен өрнекті салыстыру жолдары,есептер шығару,сандар туралы білімдерін жетілдіру,логикалық есептерді шығару дағдыларын жетілдіру.

Көрнекіліктер:сызба тапсырмалар,логикалық тапсырмалар,«Игровизор»,

Іс-әрекеткезеңі	Тәрбиешініңіс-әрекеті	Балалардыңіс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Д/о:«Көңілді шеңбер» Балалардыңбірнешеуіне әртүрлі заттарды қыстыру,(гүл,орамал,бантик, көзілдірік)не өзгерді? көздерінашқандане өзгергенін айтады.	-шеңбержасапотырады, -бір-бірінемұқиятқарайды, -көздерінжұмады. -орындайды
Ұйымдастырушылық ізденіс	1-тапсырма: «Монгол»ойыны 2-тапсырма Ойыншықтарсанын салыстыру. Шелекпен доптың,ойыншықатпен түйенің,өзіндік жұмыстагеометриялық фигуралардың санын анықтап,тиістітаңбаларды қою. 3-тапсырма«Анықта» Геометриалықфигуралардың санына ,түсіне қарап,қалтқыныңекінші басына геометриалық фигураныңсуретінсалып,сан менөрнекті,өрнекпенөрнекті салыстырады.	- ойынныңшартын қабылдайды, -қуынады, -ойлайды, -талпынады, -орындайды. - үлкенжәнекішідегентаңба қояды. -Қуаршақартық, -машинакемайтады. Үлестірмелікарточкалармен жұмыс жасайды. -Ойыншықтардыңсанына байланысты артық кем таңбаларың қояды. -шартынқабылдайды, -талпынады, -ойлайлы, -пішіндердіқарайды.

	3- тапсырма«Коломбовоея цо»	-шартынқабылдайды. -модульдарданқұрастырады, -олардыңтүстерінажыратады- қызықты бейне жасайды.
Рефлексіктүзету	Балалар,орындаған тапсырмалардыесімізге түсірейікші, «Көңілді шеңбер»ойыны,қандай тапсырмалар сендерге қызықтыболды?	Сұрақтарға жауапбереді

Күтілетіннәтиже:

Ұғынады:санай біледі,түстерін ажырата біледі,

Түсінеді: таңбаларды ажырата біледі,

Қолданады:логикалық тапсырмалар,сызба тапсырмалар

Білім беру саласы:«Таным»

Тақырыбы:Қызықты тапсырмалар

Мақсаты: заттарды салыстыра білу ұғымын бекіту.Логикалық ойлау қабілеттерін арттыру.

Көрнекіліктер: логикалық тапсырмалар,сызба тапсырмалар,«Коломбовое яицо», «Игровизор»

Іс-әрекеткезеңі	Тәрбиешініңіс-әрекеті	Балалардыңіс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Үй құсы«Қаз»желеді.	-қуанады, -амандасады, -қарсыалады.
Ұйымдастырушылық ізденіс	1-тапсырма Балалар біз бүгін үй Құстарың есімізге түсіреміз Тақтада үй құстары ілініп тұрады.Үй құстарын біз не үшінұстаймыз.Үй құстарына қандай көмек көрсету керек? 2-тапсырма Онда үй құстарын санап шық Балалар бізде бір тауық бар тағы тауық келіп қосылды нешетауықболды? 3-«Монгол»ойыны 4-тапсырма «Қалтетпейқағып ал,жауабынтауыпал»ойыны. 3-тапсырма«Коломбовое	- үйқұстарынатапшығады. -Үйқұстарыауылда мекендейді, -Оларданжұмартқааламыз. -Балапандарыболады. -Үйқұстарынасуқұюкерек, -тамақберуікерек. -Олардыкүтукерек. -үйқұстарынсанапшығады. -Тауықтардысанаиды. -Бірдейболды. -Теңболады. -теңтаңбасынбастыражазады. 2-тапсырманың -шартынқабылдаиды, -ойланады. - теңболыпекікомандаға бөлінеді, - 2жаққа бөлініп тұрады да доптыкезек–кезекбір-біріне лақтырады. -Лақтырылғанжақтыңбаласы мысал айтады, -қағыпалғанжақтыңбаласы лезде жауабын айтып оны қайтарады. -пішіндерден үлгі бойынша қаздыңбейнесінқұрастырады. -Қазбенқоштасады

	яицо», ойыны. Пішіндерденүлгібойынша қаздыңбейнесін құрастырады. Қаз: Балалар, менің тапсырмамдыорындап бердіңдер рахмет!	
Рефлексіктіңүзету		

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады:үй құстарын атайды алады,ретімен санай алады,

Түсінеді:заттарды салыстыра біледі,

Қолданады:логикалық тапсырмалар,сызба тапсырмалар

Білім беру саласы:«Таным»

Тақырыбы:«Тапқыр болсаң, тауыпкөр»

Мақсаты:қиялдарын дамыту. ойын тапсырмаларға деген қызығушылықтарын дамыту

Көрнекіліктер: логикалық тапсырмалар, сызба тапсырмалар, «Коломбовое яцо» ойыны, «Игровизор»

Іс-әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	-Алдар Көсенің келуі.	-қуанады, -амандасады, -қарсыалады
Ұйымдастырушылық ізденіс	1-тапсырма Алдар көсе бізге мынандай санмақ әкеліпті. Бөріктікім. Оңойланып, Тоғыз толғанып, Сегіз рет сызып, Жеті рет бұзып, Алты рет қарап, Бес рет санап, Төрттүйме қадам, Үш тал үкі тағып. Екі қолым талып, Бір бөрік тіртіп, Өзір деп біттім. 2-тапсырма «Танграм» ойыны 3-тапсырма «Адасқан цифрлар» Алдар Көсе 2,4,6,5 цифрларды тақтаға іледі, балалар жетпей тұрған санды атайды. Алдар Көсенің қабы бар екен. ішінде геометриялық пішіндер	-ойланады, -жауап береді. -өздері білетін санамақтарына иытып береді. - шарты қабылдайды, - жоқ цифрларды атап орындарына қояды. - геометриялық пішіндерді сыйпап қолмен сезу арқылы қандай пішін екені анықтайды. - ойын шарты бойынша ойнайды. - дабыл соғылғандан еш ерет

	барсоларды қарамай қолдарымен сыйпапалып шығу керек. д/о: «Дабылсоғу». Жаттығудың мазмұны. дабыл соғады немесе столды тақылдатады. 4- тапсырма «Коломбовое яйцо» ойыны Алдар Көсе көп рахмет айтып қоштасады.	дыбыс естігендерін сан арқылы табады. - нешесі соққы болғанын іштерінен санап, карточкаларына жазады. - берілген тапсырманы орындайды. - тапсырманы қабылдайды, - ойланады, - үлгідегі пішіндерді атайды, - ойланады, - орындайды. - Алдар Көсе мен қоштасады.
Рефлексіктің түзету	Балалар, бүгін бізге кім тапсырмаларымен қонаққа келді. Сендер қандай тапсырмаларды орындадыңдар. Өзіңе ұнаған тапсырманы айтып бер.	- шартты қабылдайды, - ойланады, - жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: адасқан сандарды ретімен орналастыра алады,

Түсінеді: ойын тапсырмаларын естеріне сақтап орындау керектігін,

Қолданады: логикалық тапсырма, сызба тапсырма

Білім беру саласы:«Таным»

Тақырыбы«Қызықты математика»

Мақсаты:қиялдарын дамыту,ойын тапсырмаларға деген қызығушылықтарын дамыту

Көрнекіліктер:сызба тапсырмалар,логикалық тапсырмалар

Іс-әрекеткезеңі	Тәрбиешініңіс-әрекеті	Балалардыңіс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Түлкікіріпкеледі аңпатшасыарыстанорман мектебін ашпақшы. Кімдекімменіңберген тапсырмаларымдыорындай алса, мектепкеқабылдаймындепті. Бірақменмына тапсырмаларды орындай алмай сіздерден көмексұрапкеліптұрмын.	-қуанады, -амандасады, -қарсыалады
Ұйымдастырушылық ізденіс	1-тапсырма: 1-ден5-ке дейін тура ж/е кері санау санамақайту. 2-Тапсырма:Логикалық есептеу: Табақта 5 алма АлдыбіреуінАлима Алды біреуін Салима Табақтақалдынешеалма? Екіқоянныңнешеқұлағыбар? Нешеқұйрығыбар? Қорада тұр 2 балапан Далада жүр 3 балапан Барлығынешебалапан? 3-тапсырма:	-көмекберугедайын екендерін айтады -санамақтар айтады -табақта3алма -4құлағы бар -2құйрығыбар -барлығы5балапан
	5-тапсырма:Өрторкөзде неше заттанбарсызып көрсетіпсанын жаз,боя.	-сызыпкөрсетеді -бояйды

	Жарайсыңдарбалалар. Алендікөзіміздіжұмып зымыранғамініпбалабақшаға қайтайық. Аң патшасы Арыстан сені мектепкеқабылдайды.Оңжол тілейміз.	- қоштасады
Рефлексіктүзету	Бүгінбізгекімқонаққакелді? Қандайтапсырмаларын орындадық?	Балалардың жауаптары

Күтілетіннәтиже:

Ұғынады:сандар арқылы санамақты айта алады,

Түсінеді:аң патшасы хайуанаттар бағында тұратынын біледі

Қолданады: геометриялық пішіндер,сызба тапсырмалар

Білім беру саласы:«Таным»

Тақырыбы:«сандықтағы қызықты тапсырмалар»

Мақсаты:логикалық ойындар мен шытырман жолдарды пайдалану арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. Балалардың тәулік мезгілдерін,апта күндерінің жыл айларының реті туралы білімін бекіту.

Көрнекілігі:логикалық тапсырмалар, «Кломбовое» яицо

Іс-әрекеткезеңі	Тәрбиешініңіс-әрекеті	Балалардыңіс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Есік тарсылдатып сандық пен кілтті есіктен береді. (кілттің артындағы Тапсырманы тәрбиеші оқып отырып, ханшайымнан келгенің түсіндіреді)	-қуанады
Ұйымдастырушылық ізденіс	1-шітапсырма.Сұрақтарға тез жауап бер • Бір жылда неше ай бар? • Қазір жылдың қандай мезгілі? • Көктемнен кейін қандай мезгіл? • Көктемнің алдында ше? • Жазданкейін қандай мезгіл? • Бір аптада неше күн бар? • Бүгін аптаның қай күні? • Кеше қай күн болды? • Ертенше?	-12айбар -көктем -жаз -қыс -күз -7күн -сәрсенбі -сейсенбі -бейсенбі -есептердішығарады -тапсырмаларды орындайды

	2 – ші тапсырма. Коломбовоеяицо 8–шітапсырма.«Кім ойлампаз» шеңбер. (сұрақтарғатежжауапбер) • Үштышқанданеше құлақ? • Сағаткөппе?Минут көп пе? • Арқанжуанболса,ал жіп? • Столбиікболса,ал орындық? • Сызғыш ұзын қарындаштан,ал қарындаш? • Аспандажұлдыз нешеу? Ханшайымның тапсырмаларынорындадық	-6құлақ -сағаткөп -жіңішке -аласа -қысқа -көп
Рефлексіктүзету	Бізге тапсырмаларды кім беріп жіберген?Қандай Тапсырмаларын орындадық?	Балалардың жауаптары

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады: апта күндерін ретімен атай алады,

Түсінеді:шытырман жолдарды пайдаланып,естерінде сақтайалады,

Қолданады: логиалық тапсырмалар, сызба тапсырмалар

Білім беру саласы:«Таным»

Тақырыбы:«Не білдім,не үйрендім»

Мақсаты:Қызықты тапсырмалар арқылы алған білімдерін қайталау,есептеу дағдыларынжаттықтыру,геометриалықпішіндержәнегеометриалықденелер туралы білімдерін бекіту,баланың тілін ойын танымдық қабілетін дамыту.

Көрнекіліктер:геометриялықпішіндер,суреттер,сызбатапсырмалар, «Танграм»,«Коломбовоеяицо»,«Игровизор»,

Іс-әрекеткезеңі	Тәрбиешініңіс-әрекеті	Балалардыңіс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Жасыл оранып далалар, Ән салады бұлбұлдар. Күледібіздіңбалалар, Ызыңдайды аралар. Ойнайды найзағай, Айтыңдаршы, Бұл қай ай?жұмбақты шешуге белсенділік танытсандар, бір кейіпкер пайда болады.	куанады, -амандасады, -қарсыалады -мамыр
Ұйымдастырушылық ізденіс	1-тапсырма Мамыр айы көктемнің нешінші айы? -Көктемнің бірінші айын,екінші айын ата. -Сәуір айынын кейін қандай ай келеді ? Көктемнен кейін қандай мезгіл? 1- тапсырма сандарды цифрмен жазу. 2- Тапсырма Берілген сандарға көршілес сандарды орналасты Санау таяқшалармен жұмыс. Бес алманың біреуін Досың сұрап алады. Айтшы,сонданешеуі Өз қолында қалады.	-Бүлкөктемнің үшінші айы. Наурыз,сәуір. -Мамыр -Жазмезгілі. -Атылған сандардыцифрмен жазады. -Көршілес сандардыата -шартты қабылдайды, -ойланады, -талпынады,

	Жаңа ғана шалғында Төрт бұзау жүр еді, Өлдешаршапқалдыма, жатып қалды біреуі. Нешеуіендіжайылып, Жүргенінайтайырып. 3-тапсырма Әже 2кесе шұбат құйды..марат жүгіріп келіп, 1кесе шұбаты ішіп қойды.Нешекесешұбатқалды? Бөлменіңәржерінде геометриялықденелер,заттар немесеойыншықтарқойылған. «Танграм»ойыны 4-тапсырма «Қай вагонға мінемін»ойыны Қажетматериалалдартепловозға нөмерленген тіркелген сан өрнектеріжазылғанкарточкалар. «Коломбовоеяицо»ойыны Үш тор көз оңға, Екі тор көз төмен, Жеті тор көз оңға, Бір тор көз оңға, Үшторкөзжоғары, Бес тор көз төмен. Жылтасысендергекілт сыйлайды.Бұлжайкілтемес,бұл білім кілті.сендер алған білімдеріндімектепте жалғастырасындар. Жолдарынболсын!	-орындайды -Таяқшамен есептейді. -Төрталмақалады. -Бесбұзау. 1 кесе - бөлменің кез келген жеріне барыптұрады.ол өзініңорнытуралы алдында ,артында,оң жағынндп,сол жағындажақында ,алыста не тұрғанын түсіндіреді. Карточкалар 1+4,9-4,2+3,10-5 т.сс -ойланады, -талпынады, -орындайды Сауболыңызжыл атасы.Рахмет сізге.қоштасады.
Рефлексіктіүзету	Қортынды.	Сабақты қорытады.

Күтілетіннәтиже:

Ұғынады: 10дейінтура,керісанай,қойылғансұрақтарғатолықжауапбере біледі

Түсінеді:логикалықтапсырмалардытаяқшаларарқылыорындайалады,

Қолданады: сызба тапсырмалар, пішіндер

